

CENTRO PAULA SOUZA

COMPETÊNCIA EM EDUCAÇÃO PÚBLICA PROFISSIONAL

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC

Almério Melquíades de Araújo
Coordenador de Ensino Técnico

Ivone Marchi Lainetti Ramos
Professora Responsável

COORDENADORIA DE ENSINO TÉCNICO
CETEC - 2007

SECRETARIA DE DESENVOLVIMENTO

GOVERNO DO ESTADO DE
SÃO PAULO

Sumário

TCC – Princípios e Orientações Gerais	3
Regulamento do TCC	11
Sistema de Acompanhamento e Avaliação do TCC	15
Bibliografia Recomendada ao Professor	20
Manual do TCC	21

I. PRINCÍPIOS E ORIENTAÇÕES GERAIS

1. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO - BASE METODOLÓGICA PARA FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS TÉCNICOS DE NÍVEL MÉDIO

O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC configura-se em uma atividade escolar de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à área de formação profissional. Tal atividade, que representa o resultado de um estudo, revela conhecimento a respeito do tema escolhido emanado do desenvolvimento dos diferentes Componentes Curriculares da Habilitação Profissional.

A perspectiva de desenvolvimento do TCC no ensino técnico permitirá a formação de profissionais criativos, aptos para o atendimento das diferentes demandas que a prática profissional lhes impõe. Por trazer como proposta uma formação profissional pautada na interação da teoria com a prática, o TCC privilegia o aprender por meio do fazer. Em um ensino reflexivo, baseado no processo de reflexão-na-ação, estimula a adoção de uma postura pró-ativa a partir da interação professor-aluno em diferentes situações práticas.

O TCC, uma vez tratado como promotor da reflexão-na-ação, oferecerá a possibilidade de introdução de um modelo renovador para o processo de ensino e aprendizagem.

Para tanto, torna-se necessária a vinculação do ensino oferecido no ambiente escolar com o mundo do trabalho e com a prática social do educando, de maneira a refletir a essência atribuída a todos os programas de formação profissional pela atual LDB. A articulação da escola com a comunidade torna-se imprescindível e deverá ser assumida pela Unidade de Ensino como premissa para o desenvolvimento de seu Projeto Pedagógico. A prática profissional necessária para formação de técnicos deve ser entendida como procedimento didático

integrante do Projeto Pedagógico da escola, contemplando estratégias de implantação, desenvolvimento e avaliação, conforme os objetivos estabelecidos.

A atualidade da educação profissional de nível técnico depende primordialmente da aferição simultânea das expectativas dos indivíduos, das demandas do mundo do trabalho e da sociedade, além das conjunturas socioeconômicas regionais. Portanto, aproximação da comunidade escolar aos diferentes segmentos da comunidade externa, seja na forma de oportunidades de estágio, seja na forma de parcerias para realização de projetos, permitirá a incorporação de novos conhecimentos, de novas metodologias voltadas ao desenvolvimento de competências atitudinais, cognitivas e laborais.

O desenvolvimento do TCC no ensino técnico tem como pressuposto a articulação e a integração dos diferentes componentes curriculares com as experiências cotidianas, vivências profissionais e avanços do setor produtivo, ratificando, retificando e / ou ampliando o campo de conhecimento.



SISTEMÁTICA DE ARTICULAÇÃO E CORRELAÇÃO DOS DIFERENTES COMPONENTES CURRICULARES COM AS EXPERIÊNCIAS PRÁTICAS, DENTRO E FORA DA ESCOLA, PARA RATIFICAR, RETIFICAR E/OU AMPLIAR O CAMPO DE CONHECIMENTO.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GERAL

Estabelecer um sistema que promova e consolide a integração do ensino com o mundo do trabalho.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- I. Oferecer educação profissional por meio de mecanismos que garantam a contextualização de currículos;
- II. Promover a efetiva interdisciplinaridade no desenvolvimento das atividades escolares;
- III. Promover a interação da teoria e da prática, do trabalho e da educação;
- IV. Possibilitar o acompanhamento e o controle das práticas desenvolvidas pelos alunos, na própria escola ou nas instituições parceiras, permitindo a verificação do desempenho dos alunos, segundo as competências estabelecidas no Plano de Curso;
- V. Proporcionar experiências práticas específicas aos alunos por meio do desenvolvimento de projetos experimentais, de intervenção, de desenvolvimento de produto ou de pesquisa, promovendo a integração com o mundo do trabalho e o convívio sócio-profissional;
- VI. Propiciar ao aluno o domínio das bases norteadoras da profissão de forma ética e compatível com a realidade social, desenvolvendo valores inerentes à cultura do trabalho;
- VII. Promover a autonomia na atividade de produção de conhecimento científico;
- VIII. Oferecer condições para que todos os alunos possam desenvolver as competências estabelecidas no Plano de Curso.

3. DESCRIÇÃO

A sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à profissão, desenvolvido mediante controle, orientação e avaliação docente, permitirá aos alunos o conhecimento do campo de atuação profissional, com suas peculiaridades, demandas e desafios.

Ao considerar que o efetivo desenvolvimento de competências implica na adoção de sistemas de ensino que permitam a verificação da aplicabilidade dos conceitos tratados em sala de aula, torna-se necessário que cada escola, atendendo as especificidades dos cursos que oferece, crie oportunidades para que os alunos construam e apresentem um produto final – Trabalho de Conclusão de Curso – TCC.

O TCC deverá envolver necessariamente uma pesquisa empírica, que somada à pesquisa bibliográfica dará o embasamento prático e teórico necessário para o desenvolvimento do trabalho. A pesquisa empírica deverá contemplar uma coleta de dados, que poderá ser realizada no local de estágio supervisionado, quando for o caso, ou por meio de visitas técnicas e entrevistas com profissionais da área.

O desenvolvimento do TCC pautar-se-á em pressupostos interdisciplinares, podendo exprimir-se por meio de um trabalho escrito ou de uma proposta de projeto. Caso seja adotada a forma de proposta de projeto, os produtos poderão ser compostos por elementos gráficos e/ou volumétricos (maquetes ou protótipos) necessários à apresentação do trabalho, devidamente acompanhados pelas respectivas especificações técnicas; memorial descritivo, memórias de cálculos e demais reflexões de caráter teórico e metodológico pertinentes ao tema.

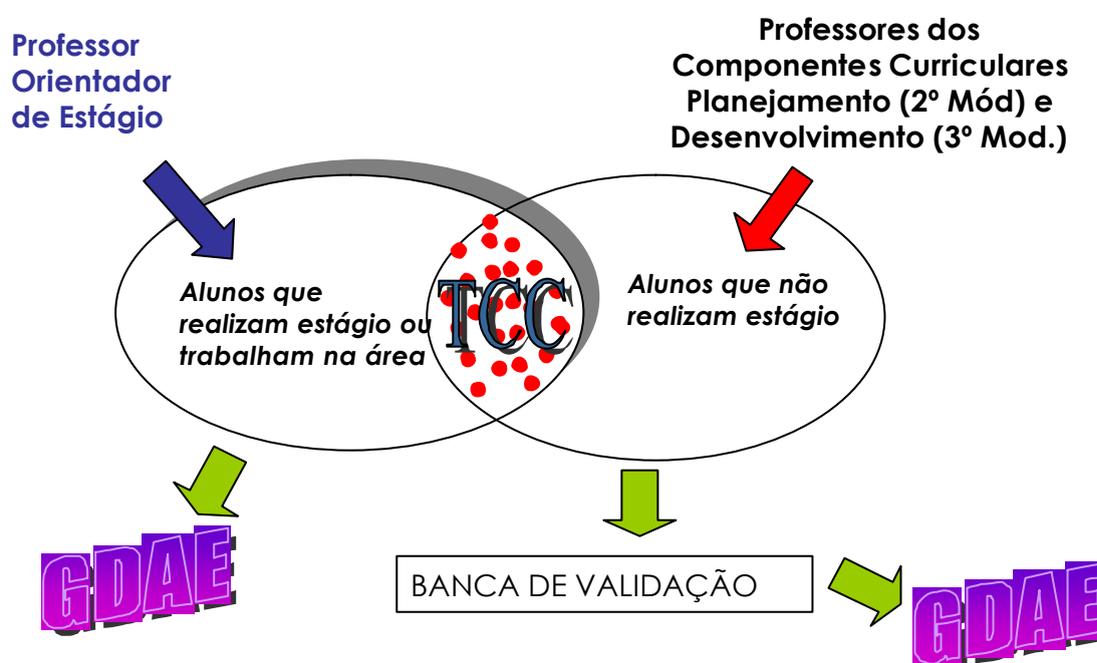
A temática a ser abordada deve estar contida no âmbito das atribuições profissionais da categoria, sendo de livre escolha do aluno.

Caberá a cada escola definir, por meio de regulamento específico, as normas e orientações que nortearão a realização do Trabalho de Conclusão de Curso, conforme a natureza e o perfil de conclusão da habilitação profissional.

4. ORIENTAÇÃO AOS ALUNOS

A orientação do desenvolvimento do TCC ficará por conta do professor responsável pelos Componentes Curriculares Planejamento de Projetos (TCC), no 2º módulo, e Desenvolvimento de Projetos (TCC), no 3º módulo.

ARTICULAÇÃO E INTEGRAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA DOS CURSOS TÉCNICOS



5. AVALIAÇÃO DO TCC

A avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso deverá considerar, basicamente, os seguintes aspectos:

- cumprimento do cronograma proposto;
- pertinência e atualidade do tema;
- visibilidade técnica e econômica da proposta;
- formatação do trabalho.

O aluno será considerado concluinte do curso técnico quando cumprir todas as etapas supracitadas e obtiver aprovação em todos os Componentes Curriculares.

5.1 COMPETÊNCIAS GERAIS DESENVOLVIDAS NO TCC

5.1.1 Competências pessoais / atitudinais

- Tomar decisões com crescentes graus de autonomia intelectual.
- Trabalhar em equipe no desenvolvimento de projetos.
- Adotar postura adequada, baseada em princípios éticos, no trato com cliente/comunidade e com outros profissionais da equipe de trabalho.
- Comunicar idéias de forma clara e objetiva

5.1.2 Competências cognitivas e laborais

- Analisar uma situação-problema e sistematizar informações relevantes para sua solução.
- Articular o conhecimento científico e tecnológico numa perspectiva interdisciplinar.
- Formular hipóteses e prever resultados.
- Identificar soluções alternativas para diferentes problemas.
- Associar conhecimentos e métodos científicos com a tecnologia do sistema produtivo e dos serviços.
- Agregar valor às atividades desenvolvidas, potencializando os resultados de maneira inovadora e criativa.

6. CARGA HORÁRIA

Os cursos técnicos do CENTRO PAULA SOUZA apresentam, em sua maioria, uma carga horária total de 1500 horas-aula. Para orientação, acompanhamento e avaliação dos Trabalhos de Conclusão de Curso, cada habilitação contará com 100 horas-aula, sendo 40 horas-aula no Módulo II e 60 horas-aula no Módulo III.

O aluno ainda terá 120 horas certificadas no Histórico Escolar referentes à realização do TCC, por envolver necessariamente uma dedicação extra-classe.

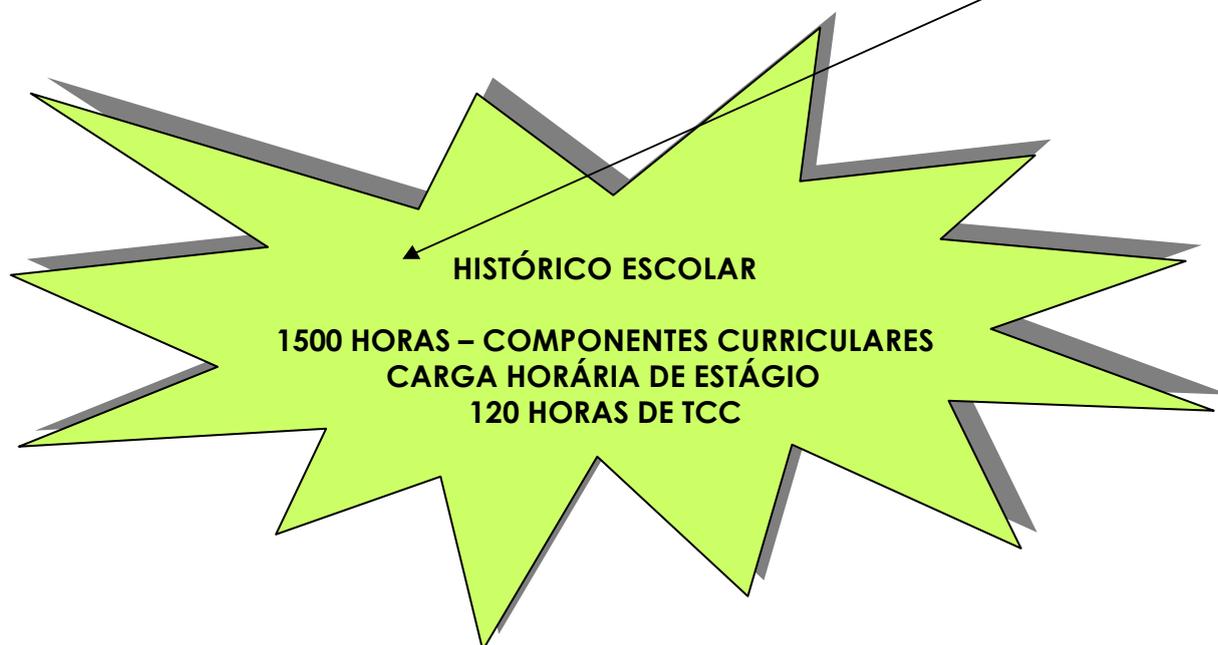
Portanto, no Histórico Escolar do aluno será certificada a seguinte carga horária:

- 1) 1500 horas-aula referentes à somatória da carga horária de todos os Componentes Curriculares;
- 2) 120 horas relativas ao desenvolvimento extra-classe do TCC;
- 3) caso o aluno realize estágio supervisionado, será lançada a carga horária total das horas estagiadas.

Carga Horária do Componente Curricular - 100 horas

Módulo II – 40 horas

Módulo III – 60 horas



CURSO TÉCNICO

	ATIVIDADES COMPLEMENTARES (Obrigatórias)	ATIVIDADES SUPLEMENTARES (Opcionais)
1º Módulo		Estágio Supervisionado
2º Módulo	TCC	Estágio Supervisionado
	<p style="text-align: center;">Pesquisa Empírica (entrevistas, visitas técnicas, eventos).</p> <p style="text-align: center;">Pesquisa Bibliográfica (referenciais teóricos, normas técnicas, especificações etc.)</p>	
3º Módulo	TCC	Estágio Supervisionado
	<p style="text-align: center;">Pesquisa Empírica (entrevistas, visitas técnicas, eventos).</p> <p style="text-align: center;">Pesquisa Bibliográfica (referenciais teóricos, normas técnicas, especificações etc)</p>	
	<p style="text-align: center;">Trabalho Escrito Apresentação – Banca de validação</p>	

II. REGULAMENTO DO TCC

REGULAMENTO GERAL DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO

(minuta versão JUNHO de 2007)

CAPÍTULO I - Conceituação e Objetivos

Art. 1º O Trabalho de Conclusão de Curso - TCC constitui-se numa atividade acadêmica de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à profissão, desenvolvida mediante orientação, controle e avaliação docente, cuja exigência é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de técnico.

§1º - Entende-se por atividades acadêmicas aquelas que articulam e inter-relacionam os componentes curriculares com as experiências cotidianas, dentro e fora da escola, para ratificar, retificar e/ou ampliar as competências desenvolvidas.

§2º - Conforme a natureza e o perfil do profissional que pretende formar, cada Habilitação Profissional definirá, por meio de regulamento específico, a modalidade de TCC, quais sejam:

- 1) trabalho escrito, conforme estrutura definida;
- 2) protótipo com Manual Técnico;
- 3) maquete com Memorial Descritivo;
- 4) outras.

§3º - Preferencialmente, o TCC deverá ser elaborado e desenvolvido em equipe.

§4º - O processo de elaboração do TCC terá início no 2º Módulo, devendo ser concluído no final do 3º Módulo.

Art. 2º - São objetivos do TCC:

- I. oferecer educação profissional por meio de mecanismos que garantam a contextualização de currículos;
- II. promover a efetiva interdisciplinaridade no desenvolvimento do trabalho;
- III. promover a interação da *teoria e da prática, do trabalho e da educação*;
- IV. possibilitar o acompanhamento e o controle das práticas desenvolvidas pelos alunos, na própria escola ou nas instituições parceiras, permitindo a verificação

- do desempenho dos alunos, segundo as competências estabelecidas no Plano de Curso;
- V. proporcionar experiências práticas específicas aos alunos por meio do desenvolvimento de projetos de intervenção, promovendo a integração com o mundo do trabalho e o convívio sócio-profissional;
 - VI. propiciar ao aluno o domínio das bases norteadoras da profissão de forma ética e compatível com a realidade social, desenvolvendo valores inerentes à cultura do trabalho;
 - VII. promover a autonomia na atividade de produção de conhecimento científico.

CAPÍTULO II - Da Regulamentação

Art. 3º - Os Trabalhos de Conclusão de Curso serão regidos por regulamento próprio da U.E., aprovado pelo Conselho de Escola, atendidas as disposições da Coordenadoria de Ensino Técnico – CETEC, e constar no Plano Escolar.

§1º - O Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso da U.E.deverá definir basicamente:

- I. modalidades e objetivos;
- II. normas para desenvolvimento do TCC;
- III. normas para definição do cronograma de apresentação dos trabalhos, prazos para entrega dos trabalhos e para divulgação da composição das Bancas de Validação e outros;
- IV. critérios de avaliação;
- V. instrumentos para orientação, controle e avaliação dos trabalhos.

CAPÍTULO III – Da Organização Administrativa e Didática

Art. 4º - O Coordenador de Área será responsável pela operacionalização e permanente avaliação das atividades docentes e discentes.

§1º - Compete ao Coordenador de Área:

- I. articular-se com a Direção da U.E. e responsáveis pelos departamentos envolvidos para compatibilizar diretrizes, organização e desenvolvimento dos trabalhos;
- II. convocar, sempre que necessário, os docentes para discutir questões relativas à organização, planejamento, desenvolvimento e avaliação do TCC;

- III. acompanhar o processo de constituição da Banca de Validação e de definição do cronograma de apresentação dos trabalhos a cada período letivo;
- IV. delimitar as áreas de conhecimento do TCC em conjunto com os professores da habilitação.

CAPÍTULO IV – Da Orientação

Art. 5º - A orientação dos trabalhos entendida como processo de acompanhamento didático pedagógico, será de responsabilidade de todos os docentes da habilitação, cabendo aos responsáveis pelos componentes curriculares específicos do TCC a promoção da articulação e da integração dos demais componentes curriculares.

§1º - Os docentes do Componente Curricular específico do TCC terão como principais atribuições:

- I. atualizar, em conjunto com a equipe escolar, regulamentações específicas complementares do TCC da Habilitação Profissional;
- II. construir um lastro teórico sobre Metodologia Científica para Elaboração de Projetos para fundamentar o planejamento e o desenvolvimento dos trabalhos dos alunos;
- III. orientar especificamente o desenvolvimento de cada trabalho no que se refere à problematização, delimitação do projeto, construção de hipótese(s), referenciais teóricos, fontes de pesquisa, cronograma de atividades, identificação de recursos etc.
- IV. informar aos alunos sobre as normas, procedimentos e critérios de avaliação;
- V. acompanhar o desenvolvimento dos trabalhos, segundo cronograma estabelecido;
- VI. avaliar o TCC em suas diferentes etapas (avaliação parcial e final)
- VII. encaminhar o TCC à Banca de Validação, em caso de aprovação;
- VIII. organizar o processo de constituição da Banca de Validação e definir o cronograma de apresentação de trabalhos;
- IX. divulgar, por meio de documentos internos datados e assinados, relação de alunos, respectivos temas dos trabalhos e composição da Banca de Validação;
- X. presidir a Banca de Validação dos trabalhos da sua turma
- XI. elaborar a ata da Banca de Validação, constando os pareceres emitidos sobre cada trabalho, devidamente assinada por todos os integrantes.

CAPÍTULO V – Da Avaliação

Art. 6º – A avaliação do TCC envolve a apreciação:

- I. do desenvolvimento do TCC;
- II. do trabalho escrito;
- III. da demonstração do produto e/ou materiais resultantes do trabalho realizado, quando for o caso;
- IV. da apresentação oral.

CAPÍTULO VI – Da Banca de Validação

Art. 7º - A Banca de Validação terá como composição básica o Professor Responsável pelo Componente Curricular Desenvolvimento do TCC, como seu presidente, e mais dois professores da U.E.

§1º - Os critérios para composição da Banca de Validação dos trabalhos serão definidos no regulamento de cada Habilitação Profissional.

§2º A critério da Coordenação de Área, poderá, ainda, integrar a Banca de Validação docente de outra instituição de ensino ou profissional do setor produtivo considerado autoridade na temática do TCC a ser apreciado.

Art. 8º Os casos omissos serão resolvidos pela Direção da U.E.

III. SISTEMA DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO TCC

A avaliação deverá ser realizada em todas as etapas de desenvolvimento do trabalho, quais sejam:

- concepção e desenvolvimento das atividades, conforme cronograma estabelecido pela equipe escolar;
- apresentação do escopo mínimo do trabalho (qualificação);
- entrega do trabalho completo;
- apresentação formal perante a Banca de Validação.

O que avaliar	Crítérios de Desempenho	Quem avalia
PROCESSO	- Pontualidade - Assiduidade - Divisão de tarefas - Participação individual	Professor Responsável
TRABALHO ESCRITO	- Formatação - Conteúdo (fundamentação teórica e linguagem técnica)	
EQUIPE	- Domínio Técnico - Apresentação	Banca de Validação
PROJETO	- Atendimento às justificativas - Aplicabilidade no mercado (viabilidade técnica e econômica) - Promoção do desenvolvimento profissional	
PRODUTO	- Funcionalidade - Criatividade - Organização - Apresentação	Banca de Validação e/ou Comunidade (exposição aberta ao público e autoridades)

FORMULÁRIO PARA GERENCIAMENTO DO TCC					REGISTROS DA AVALIAÇÃO ¹							
Habilitação Profissional			Módulo/ Turma		APRESENTAÇÃO DO TRABALHO							
Professor Responsável					ESCRITO	CRITÉRIOS			MB	B	R	I
TEMA						Atendimento da forma (padrão definido)						
Aluno(s)						Coerência e consistência teórico-metodológica (justificativa, objetivos, referencial teórico, metodologia, análises e resultados).						
Data	Atividades realizadas / assuntos tratados	Próximos passos	Ass. do Professor	Ass. do(s) aluno(s) (Nome legível)		Pertinência do tema do trabalho em relação à Habilitação Profissional						
						Nível de abrangência (profundidade, originalidade e aplicabilidade).						
						Utilização de linguagem apropriada						
						Outro (especificar): _____						
					ORAL	PARECER APRESENTAÇÃO ORAL						
						Data ____/____/____ Menção: ____ assinatura: _____						

¹ Os professores responsáveis deverão utilizar diferentes instrumentos de avaliação de acordo com a etapa do trabalho e com as competências que estão sendo desenvolvidas. Exemplos: Relatórios, provas escritas, seminários etc.

FORMULÁRIO DE VALIDAÇÃO - TCC - ____º Semestre de 2.00____
Apresentação Oral do Trabalho de Conclusão de Curso

Habilitação Profissional:				3º
Professor(a) Responsável pelo Componente Curricular:				
Tema do Trabalho:				
Data da Apresentação:		/ /	Horário:	
Alunos:				
Banca de Validação:				
Integrante	(1)	(2)	(3)	
Nome				
Entidade/ Função				
Parecer				
Assinatura				

(I) Critérios para emissão do parecer	
• Tema	• Atendimento às justificativas
• Aplicabilidade no mercado atual e futuro	• Grau de inovação / originalidade
• Domínio de conteúdo	• Embasamento teórico/científico
• Exposição oral	

AVALIAÇÃO CRÍTICA DE TCC

(PEREIRA, M. G. *Epidemiologia – teoria e prática*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan S.A. 1995. p.322)

I. TÍTULO

1. O título é claro, exato e conciso, evitando palavras desnecessárias e sem abreviaturas?

II. RESUMO

2. Contempla, em poucas linhas, o que foi feito, como foi feito, os resultados obtidos e as suas implicações?

III. DEFINIÇÃO DO TEMA PARA ESTUDO

3. O problema foi definido adequadamente?
4. É feita a ligação do problema com os trabalhos, publicações já feitos sobre o assunto?
5. O objetivo da investigação está descrito?

IV. DESENHO DA INVESTIGAÇÃO

6. Qual o tipo de estudo?
7. O tipo de estudo é apropriado para alcançar o objetivo da investigação? Que limitação inerente ao método pode ter afetado os resultados?
8. O método foi aplicado corretamente?
9. Os aspectos éticos foram adequadamente conduzidos?

V. AMOSTRA (*características do grupo estudado*)

10. O grupo é adequado para alcançar o objetivo?
11. A amostra foi constituída de forma criteriosa e os critérios foram explicitados no trabalho?
12. O tamanho da amostra foi dimensionado adequadamente?

VI. AFERIÇÃO DAS INFORMAÇÕES

13. Os indicadores e os procedimentos utilizados são os mais apropriados?
14. As variáveis foram definidas adequadamente?
15. Houve preparação (pré-teste) dos instrumentos de coleta de dados ?
16. Qual a confiabilidade das informações?

VII. ANÁLISE ESTATÍSTICA

17. As técnicas estatísticas, se empregadas, são adequadas ao problema?
18. Foram usadas de forma correta?

VIII. CONSISTÊNCIA INTERNA DOS RESULTADOS

19. Os números das tabelas e dos demais itens estão apresentados de forma correta (soma, relação etc.)?
20. Há coerência entre os dados apresentados nas tabelas e nos gráficos ?

IX. INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS

21. As eventuais diferenças encontradas foram devidamente categorizadas.
22. Os resultados encontrados foram discutidos e comparados aos de pesquisas e publicações anteriores?

X. CONCLUSÕES

23. As conclusões estão justificadas frente os resultados apresentados?
24. As conclusões são relevantes em relação ao problema e aos objetivos do estudo?

XI. ESTILO

25. O estilo é claro e direto, sem repetição desnecessária?
26. O uso dos termos técnicos e do idioma é correto?

XII. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

27. Elas são atuais e oportunas?
28. Estão apresentadas corretamente?

IV BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA AO PROFESSOR

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva. Fundamentos de Metodologia Científica. 5. ed. – São Paulo: Atlas, 2003.

MOURA, Dácio G.; BARBOSA, Eduardo F. Trabalhando com Projetos, 2. ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2007.

OLIVEIRA, N. M.; ESPÍNDOLA, C. R. . Trabalhos Acadêmicos: Recomendações Práticas. 1. ed. São Paulo: Centro Paula Souza / Copidart, 2003.

PERRENOUD, Ph. As competências para ensinar no século XXI, Porto Alegre: Artmed, 2002.

SCHÖN, Donald A. Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem, Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

V. MANUAL DO TCC

MANUAL DO TCC

Introdução

O Trabalho de Conclusão de Curso – TCC é requisito essencial e obrigatório para obtenção do diploma de técnico. Trata-se de uma atividade escolar de sistematização do conhecimento sobre um objeto de estudo pertinente à área de formação profissional.

O propósito deste manual é apresentar subsídios para elaboração do TCC, de maneira a favorecer o desenvolvimento de competências específicas, visando à formação de profissionais capazes de buscar, compreender e aplicar o conhecimento científico.

O processo de elaboração do TCC tem início no 2º Módulo, devendo ser concluído no final do 3º Módulo. A critério de cada Habilitação Profissional, o TCC poderá ser elaborado de forma individual ou em equipe.

1. ESCOLHA DO TEMA

O aluno deverá definir o tema de seu trabalho levando em consideração os seguintes aspectos:

- A. **Tendências, preferências pessoais e profissionais.** O trabalho a ser desenvolvido deverá permitir o alcance do objetivo curricular e o aprimoramento da formação profissional, fomentando a qualificação do aluno para o mundo do trabalho. O entusiasmo, a dedicação, o empenho, a perseverança e a decisão para superar obstáculos dependem, naturalmente, do ajustamento do perfil do pesquisador ao tema escolhido. A observância deste aspecto impulsionará sobremaneira o desenvolvimento do trabalho.
- B. **Aptidão:** não basta gostar do tema, é preciso ter aptidão, ser capaz de desenvolvê-lo. Aptidão, neste caso, poderá ser entendida como base cultural e científica adequada (experiência na área de conhecimento, relação direta com o currículo da

habilitação etc.). Temas de caráter filosófico exigem aptidão ou capacidade para abstração, enquanto que assuntos de caráter científico exigem correspondentes conhecimentos básicos e específicos.

- C. **Tempo**: na escolha do tema, o tempo deve ser um fator a ser considerado. O tempo disponível para realização do trabalho deve ser compatível com o nível de dificuldade (complexidade) do tema selecionado.
- D. **Recursos**: o fator econômico deve ser ponderado, uma vez que o desenvolvimento de determinadas pesquisas exige a realização de viagens e/ou a aquisição de alguns materiais/equipamentos. O aluno deverá analisar a facilidade de acesso às fontes de pesquisa e a existência ou não de material bibliográfico disponível e atual.
- E. **Relevância**: o tema deve ser escolhido de maneira que o estudo realizado possa trazer uma contribuição efetiva na solução de algum problema. Deverá contemplar certo grau de inovação seja na abordagem, seja no produto final.

2. AVALIAÇÃO

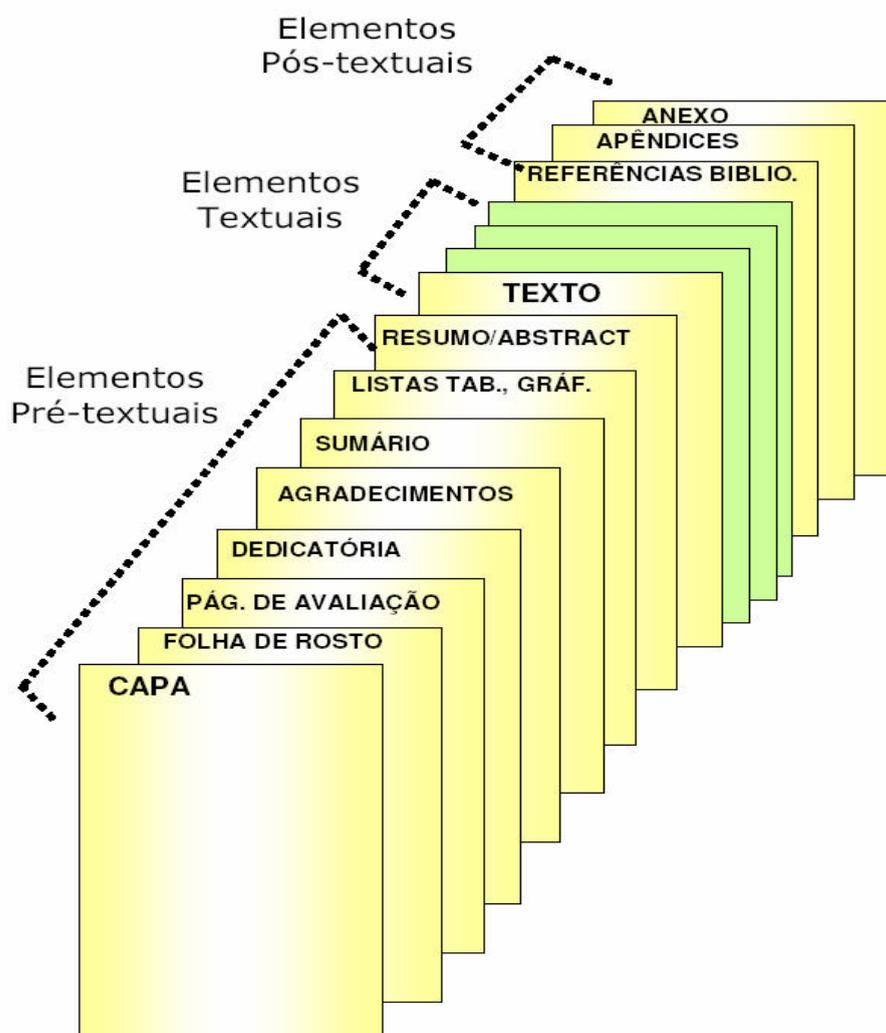
A avaliação do TCC compreende:

- I. avaliação contínua do processo de elaboração do TCC pelo Professor Responsável do Componente Curricular;
- II. avaliação do trabalho pelos docentes da Habilitação Profissional, dentro do que âmbito de cada componente curricular;
- III. apreciação dos trabalhos pela para a Banca de Validação.

A avaliação do TCC envolverá apreciação do trabalho escrito e da apresentação oral.

3. ESTRUTURA DO TCC

DIAGRAMA DO T.C.C.



I. ELEMENTOS PRÉ-TEXTUAIS

1. Capa
2. Folha de Rosto
3. Página de Avaliação
4. Dedicatórias e Agradecimentos (Opcionais)
5. Sumário: indicação dos assuntos (títulos das partes, capítulos e seções do trabalho) e respectivas páginas, que tem como propósito facilitar a localização dos conteúdos de interesse do leitor.
6. Lista de Tabelas e Figuras
7. Resumo: em um parágrafo com até 250 palavras, constituído por uma breve narrativa sobre o conteúdo do trabalho.

II. ELEMENTOS TEXTUAIS

1. Introdução

Fazem parte da Introdução os seguintes itens:

- a) Tema
- b) Delimitação do Tema / Assunto – delimitar o tema em termos de profundidade, extensão, tempo e espaço.
- c) Justificativa – motivo(s) da escolha do tema: qual a importância, a relevância e a pertinência do objeto de estudo.
- d) Objetivos – o que se pretende alcançar com o desenvolvimento do trabalho, quais os resultados previsíveis.
- e) Hipótese(s) – suposições a serem confrontadas no final do trabalho.
- f) Referencial teórico – trata-se da indicação do “estado da arte”, o conhecimento atualizado, em termos teóricos do tema e do assunto tratados.
- g) Metodologia – relato de quais caminhos, em termos de pesquisa e experimentos, foram percorridos para o alcance dos objetivos estabelecidos. Fluxograma e cronograma das atividades.

2. Desenvolvimento – corresponde ao corpo nuclear do trabalho, que tem como finalidade *explicar, discutir e demonstrar*. Onde:

- *Explicar* é tornar evidente o que estava implícito, descrever, classificar e definir.

- *Discutir* é comparar as várias posições sobre o assunto.

- *Demonstrar* é aplicar a argumentação apropriada à natureza do trabalho.

Constitui-se por:

a) Análise da idéia principal (decomposição do todo em partes)

b) Enumeração dos pormenores relevantes: discussão dos detalhes e apresentação de argumentos a favor e contra.

c) Apresentação dos dados da pesquisa: planejamento, tipo, instrumentos utilizados e seus principais resultados.

d) Técnicas utilizadas para análise da pesquisa e sua justificativa.

e) Discussão e verificação das hipóteses e suas variáveis, apresentadas como suposição na Introdução, confrontando-as com o problema e suas variáveis.

f) Apresentação dos argumentos que foram construídos e que darão validade aos resultados esperados.

3. Conclusão - Visa:

a) recapitular sinteticamente os resultados da pesquisa;

b) consolidar os argumentos construídos;

c) comprovar ou rejeitar a(s) hipótese(s) expostas no desenvolvimento;

d) recapitular o que foi proposto na Introdução, seguindo, na medida do possível, a ordem em que foram apresentados.

III. ELEMENTOS PÓS-TEXTUAIS

1. Apêndices – todo o material pertinente para ilustração e/ou complementação do trabalho elaborado pelo autor, tais como: questionários, formulários, tabulação de dados, gráficos, transcrição de entrevistas etc.).
2. Anexos – todo material pertinente para ilustração e/ou complementação do trabalho NÃO elaborado pelo autor (Leis, Decretos, cópias de documentos, artigos, ilustrações etc.).
3. Referência bibliográfica – bibliografia efetivamente utilizada para a produção do trabalho. A apresentação deve seguir as Normas da ABNT (NBR 6023), conforme exemplos abaixo:
 - a) Livros
AULETE, Caldas. *Dicionário contemporâneo da língua portuguesa*. 2. ed. Brasileira. Rio de Janeiro: Delta, 1964. 5v.
 - b) Periódicos
CIÊNCIA HOJE. São Paulo: Sociedade brasileira para o progresso da ciência, v. 27, nº 160, jun. 2001.
 - c) Artigo de jornal
RAGGIO, A. Secretários de Saúde pedem descentralização. *GAZETA MERCANTIL*, São Paulo, 14 mar. 1997, p. A-8.
 - d) CD-Rom
EMPRAPA, Pantanal: um passeio pelo paraíso ecológico. Rio de Janeiro: Sony Music, 1990.
 - e) Sites – Internet
CARLOS, C. S. (1997) As idéias do Norte. <http://www.uol.com.br/fsp/mais/fs121004.htm>. Acesso em 13 ago. 1999.