

"Cultura Material e Práticas Escolares"

Centro de Capacitação do Centro Paula Souza

São Paulo, 9 e 10 de novembro de 2023.

EIXOS TEMÁTICOS

EIXO TEMÁTICO 1

Cultura material, centros de memória e preservação de acervos

Professores, bibliotecários, servidores e estudantes de pós-graduação do Centro Paula Souza e de demais instituições poderão inscrever neste eixo temático pesquisas e estudos acerca da cultura material preservada nos centros de memória, nos acervos e nas bibliotecas das escolas técnicas, faculdades de tecnologia e nos outros órgãos que se dedicam à conservação e preservação de documentos e artefatos; assim como experiências de implantação, funcionamento, organização de centros de memória nas unidades escolares, de preservação de acervos e ações educativas.

A cultura material de uma instituição escolar abrange um conjunto de materialidades, desde objetos de ensino, mobiliários, até edificações, e esses vestígios materiais da escolarização são indícios visíveis do passado da educação, são os testemunhos da experiência, indiciadores de práticas, de elementos identitários da memória da escolarização (ESCOLANO BENITO, 2012).

Nos centros de memória, nos acervos e nas bibliotecas das escolas técnicas e faculdades de tecnologia do Centro Paula Souza se encontram preservados inúmeros artefatos produzidos/adquiridos pelas instituições ao longo de sua existência e que são portadores de múltiplos saberes e práticas escolares das instituições de ensino profissional e tecnológico.

Não há dúvidas de que os centros de memória da educação profissional se tornaram importantes espaços de guarda e preservação do acervo educativo e que, desde o Projeto Historiografia das Escolas Técnicas Estaduais Mais antigas, eles se expandiram e, atualmente, o Centro Paula Souza conta com 25 centros de memória e 4 acervos histórico escolares.

Apoio

Upep
Unidade de Pós-Graduação,
Extensão e Pesquisa

Realização

Memórias e História da
Educação Profissional
e Tecnológica

Cetec
Unidade de Ensino
Médio e Técnico

CPS
Centro
Paula Souza

SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

"Cultura Material e Práticas Escolares"

Professores e alunos das instituições escolares da educação profissional e tecnológica tem preservado o acervo, catalogado e explorado, por meio de pesquisas e ações educativas, contribuindo para a salvaguarda do patrimônio cultural da escola e para a realização de estudos sobre os objetos de ensino, a trajetória histórica das instituições educativas e a cultura escolar desenvolvida no seu interior, utilizando artefatos, documentos e história oral, e referenciais teóricos da cultura escolar, da cultura material escolar, da história das instituições escolares, da história do currículo e da história das disciplinas.

O estudo de objetos, que foram mobilizados e ressignificados para atender as demandas escolares em diferentes tempos históricos, bem como as suas lógicas de fabricação, distribuição e consumo nas escolas, e preservados nos centros de memória e nos acervos escolares, podem trazer à tona interessantes experiências escolares e sociais.

Pretende-se desse modo, acolher neste eixo, pesquisas e estudos que envolvam artefatos escolares preservados nos centros de memória, nos acervos e nas bibliotecas escolares; bem como experiências de implantação, funcionamento, organização, preservação e valorização do patrimônio histórico-educativo promovidas pelos centros de memória das escolas técnicas e faculdades de tecnologia do Centro Paula Souza e demais instituições.

REFERÊNCIA

ESCOLANO BENITO, A. Prefácio. In: GASPAR da SILVA, V. L.; PETRY, M. G. (org.). *Objetos da escola: espaços e lugares de constituição de uma cultura material escolar* (Santa Catarina – séculos XIX e XX). Florianópolis: Insular, 2012.

EIXO TEMÁTICO 2

Currículos, objetos e métodos de ensino

Neste eixo temático, professores, bibliotecários e estudantes de pós-graduação do Centro Paula Souza e de outras instituições deverão inscrever trabalhos, empregando documentos, artefatos e história oral, que refletem sobre os currículos e as reformas curriculares em função das políticas públicas educacionais e deixaram suas marcas nas escolas e influenciaram na realidade das instituições escolares: no ensino, na atuação dos docentes, nos espaços, no provimento material e nos métodos de ensino.

Apoio

Upep
Unidade de Pós-Graduação,
Extensão e Pesquisa

Realização

Memórias e História da
Educação Profissional
e Tecnológica

Cetec
Unidade de Ensino
Médio e Técnico

CPQS
Centro
Paula Souza

SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

"Cultura Material e Práticas Escolares"

Os currículos, programas e conteúdos de ensino, as disciplinas e objetos didáticos, preservados nos centros de memória e nos acervos escolares, revelam as finalidades de uma instituição escolar e a memória da educação, da cultura escolar, das práticas escolares e pedagógicas ocorridas nas instituições de ensino profissional e tecnológico, e possibilitam compreender as permanências e mudanças que aconteceram na vida escolar.

Em relação aos objetos didáticos, muitas vezes oriundas de uma produção externa à instituição escolar, Barletta (2011) afirma que

a nossa atenção deverá estar voltada para esses materiais como fontes de pesquisa e considerando-os como documentos orgânicos. É deles que vem grande parte do entendimento das práticas dentro dos métodos educacionais aplicados. (BARLETTA, 2011, p. 68).

Além dos centros de memória e dos acervos escolares, a biblioteca é um lugar que abriga materiais didáticos e obras raras que podem contribuir para esclarecer a história do currículo e das disciplinas da educação profissional (CARVALHO, 2015).

Dentre os materiais didáticos se destacam os livros didáticos. Para Munakata (2016),

O livro didático é, em primeiro lugar, o portador de saberes escolares, um dos componentes explícitos da cultura escolar. De modo geral o livro didático é a transcrição do que era ensinado, em cada momento da história da escolarização. (MUNAKATA, K., 2016, p. 123)

Para o autor, “os livros didáticos, então, constituem-se em importante veículo de consolidação, difusão universal e perenização das disciplinas escolares” (MUNAKATA, K., 2016, p. 125).

Neste eixo temático também poderão ser inscritos trabalhos que tratam da criação e implantação de um novo curso em escolas técnicas ou faculdades de tecnologia, considerando a arquitetura escolar, os laboratórios e os equipamentos existentes ou adquiridos, os materiais didáticos elaborados ou propostos para realizar as práticas escolares e pedagógicas, de forma a atender ao currículo prescrito e às reformas curriculares que aconteceram ao longo dos anos na educação brasileira, sobretudo na educação profissional e tecnológica.

REFERÊNCIAS

BARLETTA, J. M. História da educação – as práticas educacionais e suas fontes. Cadernos Cedem, v. 2, n. 1, p. 60-82, 2011. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/cedem/article/view/677>. Acesso em 17 jan. 2021.

Apoio

Upep
Unidade de Pós-Graduação,
Extensão e Pesquisa

Realização

Memórias e História da
Educação Profissional
e Tecnológica

Cetec
Unidade de Ensino
Médio e Técnico

CPS
Centro
Paulista Souza

SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

"Cultura Material e Práticas Escolares"

CARVALHO, Maria Lucia Mendes de (org.). Patrimônio Artístico, Histórico e Tecnológico da Educação Profissional. São Paulo: Centro Paula Souza, 2015. Disponível em: http://www.cpsctec.com.br/memorias/arquivos/patrimonio_artistico.pdf. Acesso em: 15 fev. 2023.

MUNAKATA, K. Livro didático como índice da cultura escolar. **Hist. Educ.** (Online), Porto Alegre, v. 20, n. 50 set./dez., 2016, p. 119-138. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/heduc/a/cwYpSWdmxxpLjK7ZRGfxhmc/?format=pdf>. Acesso em 15 fev. 2023.

EIXO TEMÁTICO 3

Instituições escolares da educação profissional e tecnológica, memórias e identidade

Neste eixo temático pretende-se reunir trabalhos que versem sobre a história das instituições escolares da educação profissional e tecnológica e de sua trajetória, dos vários sujeitos envolvidos no processo educativo e dos elementos que conferem identidade à instituição escolar no cenário social, apesar das transformações que ocorreram ao longo dos anos.

O processo de criação e de instalação de escolas, a caracterização e a utilização do espaço físico “permitem traçar um retrato da escola com seus atores, aspectos de sua organização, seu cotidiano, seus rituais, sua cultura e seu significado para aquela sociedade” (BUFFA, 2002, p. 27).

A história das instituições escolares e de sua trajetória pode ser recuperada por meio dos documentos e da materialidade que adquiriu e/ou produziu ao longo de sua existência e que marcou a sua configuração. O acervo documental e a materialidade, que constitui um patrimônio educativo, é variada e inclui, dentre outras, atas, relatórios, livros de matrículas, fotografias, a arquitetura escolar, o espaço, os equipamentos, os materiais didáticos de uso cotidiano, os livros didáticos, os trabalhos de alunos, os cadernos escolares.

A história também pode ser recuperada por meio de memórias de ex-professores e ex-alunos, utilizando como diretriz metodológica a história oral, adotada nos estudos e pesquisas e que tem possibilitado registrar as falas dos docentes e ex-docentes, funcionários e ex-discentes, bem como problematizar temas não abrangidos em outras fontes. Por meio das histórias de vida de ex-alunos, por exemplo, “é possível traçar o perfil do profissional formado pela instituição e sua posterior inserção profissional” e compreender “a natureza de uma escola e de uma

Apoio

Upep
Unidade de Pós-Graduação,
Extensão e Pesquisa

Realização

Memórias e História da
Educação Profissional
e Tecnológica

Cetec
Unidade de Ensino
Médio e Técnico

CPS
Centro
Paula Souza

SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO

"Cultura Material e Práticas Escolares"

sociedade em que os formandos se inserem" (NOSELLA; BUFFA, 2013, p. 70).

Os centros de memória e os acervos escolares das escolas técnicas e faculdades de tecnologia se apresentam como locais portadores de uma variedade de fontes e de informações das instituições educativas para a formulação de interpretações sobre elas próprias e sobre a história da educação brasileira e que dão conta do presente e do passado, de modo a compreender a realidade sob diferentes perspectivas, e que não podem ser negligenciadas.

Assim, espera-se reunir neste eixo pesquisas e estudos, empreendidos pelos professores, bibliotecários e estudantes de pós-graduação do Centro Paula Souza e de outras instituições, que tratam da história das instituições escolares da educação profissional e tecnológica e de sua trajetória, dos vários sujeitos envolvidos no processo educativo e dos elementos que conferem identidade à instituição escolar no cenário social.

REFERÊNCIAS

BUFFA, E. História e filosofia das instituições escolares. In: ARAÚJO, J. C. S.; GATTI JÚNIOR, D. (orgs.). **Novos temas em história da educação brasileira: instituições escolares e educação na imprensa**. Campinas, SP: Autores Associados; Uberlândia, MG: EDUF, 2002, p. 25-38. (Coleção Memória da Educação)

NOSELLA, P.; BUFFA, E. **Instituições escolares: por que e como pesquisar**. Campinas, SP: Editora Alínea, 2013.

Apoio

Upep
Unidade de Pós-Graduação,
Extensão e Pesquisa

Realização

Memórias e História da
Educação Profissional
e Tecnológica

Cetec
Unidade de Ensino
Médio e Técnico

CPS
Centro
Paula Souza

SÃO PAULO
GOVERNO DO ESTADO