

# MEMÓRIAS E TRAJETÓRIAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL NO CEETEPS: a atuação da professora Márcia Regina de Oliveira Poletine

*Paulo Roberto Prado Constantino*<sup>1</sup>  
Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza  
Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa  
<http://orcid.org/0000-0002-4612-4063>

## RESUMO:

O texto se propõe a rememorar a trajetória da professora Márcia Regina de Oliveira Poletine [1955-2021], que atuou durante quase três décadas no Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza [CEETEPS ou Centro Paula Souza], em diferentes funções pedagógicas e de administração escolar. Sua notável presença institucional se deveu pela abrangência, pela ética e o profissionalismo demonstrados no período: esteve à frente da supervisão educacional das escolas técnicas estaduais paulistas [Etecs] da região de Presidente Prudente e Marília entre os anos de 2008 e 2021, além de ter sido diretora de Etec por dois mandatos, coordenadora de área e professora desde 1977 no ensino técnico, nas antigas escolas técnicas agrícolas [ETAE]. Deixou uma contribuição ampla e variada para a educação profissional, o que se pretende registrar nestas linhas. Na perspectiva de registrar a memória e a história da educação profissional em São Paulo, o artigo ultrapassa a individualidade, para tomá-la como parte desta memória das instituições escolares. Divide-se em sintetizar os anos de formação profissional da professora Márcia, pontos relevantes de sua trajetória profissional no CEETEPS, além de inventariar toda a produção científica ligada a este percurso. O trabalho assentou-se em princípios metodológicos da História de Vida e da Biografia, mas também no desdobramento de uma pesquisa documental realizada entre os meses de maio e agosto de 2021. Para tal, recorreremos às fontes contidas nos acervos escolares abertos, repositórios acadêmicos e no acervo pessoal cedido pela família.

**Palavras-chave:** Memória e história. Gestão e administração escolar. Instituições escolares. Educação profissional e tecnológica. CEETEPS.

---

<sup>1</sup> Pós-Doutorado em Educação, Universidade Aberta de Portugal. Doutor em Educação – UNESP Marília. Professor e pesquisador na Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza (CEETEPS). Líder do grupo de pesquisa Líder do Grupo de Pesquisa "Gestão, Administração e Cultura da Educação Profissional e Tecnológica - GEACEP", São Paulo, Brasil. E-mail: pconst2@gmail.com

## **HISTORY AND PATHS OF VOCATIONAL EDUCATION AT CEETEPS, BRAZIL: the educational role of Professor Márcia Regina de Oliveira Poletine**

### **ABSTRACT:**

It proposes remembering the paths of Professor Márcia Regina de Oliveira Poletine [1955-2021], who worked for nearly three decades at the Paula Souza State Center for Technological Education [CEETEPS or Centro Paula Souza], in different educational functions. His notable presence was due to the scope, ethics and professionalism demonstrated in the period: he was in charge of the educational supervision of state technical schools [Etecs] between 2008 and 2021, in addition to having been school principal for two terms, course coordinator and a teacher since 1977. She left a wide and varied contribution to vocational education, which is intended to be registered along these lines. In the perspective of recording the memory and history of vocational education at the Paula Souza Center, the article goes beyond individuality, taking it as part of this memory of school institutions. It is divided into synthesizing the years of professional training of Mrs. Poletine, relevant points of her professional trajectory at CEETEPS, in addition to listing all the scientific production linked to this path. The work based on methodological principles of the History of Life and Biography, but also on the unfolding of a documentary research carried out in 2021. We resorted to sources contained in open school collections, academic repositories and in the personal collection provided by the family.

**Keywords:** Memory and history. School management. School institutions. Vocational education and training. CEETEPS.

## **MEMORIAS Y TRAYECTORIAS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL CEETEPS, BRAZIL: el papel de la docente Márcia Regina de Oliveira Poletine**

### **RESUMEN:**

El texto tiene como objetivo recordar la trayectoria de la maestra Márcia Regina de Oliveira Poletine [1955-2021], que trabajó durante tres décadas en el Centro Estatal de Educación Tecnológica Paula Souza [CEETEPS o Centro Paula Souza], en diferentes roles pedagógicos y administración escolar. Su notable presencia institucional se debió a la amplitud, ética y profesionalismo demostrados en el período: estuvo a cargo de la supervisión educativa de las escuelas técnicas del São Paulo [Etecs] en la región de Presidente Prudente y Marília entre 2008 y 2021, además de habiendo sido director de Etec por dos períodos, coordinador de área y docente desde 1977 en educación técnica, en las ex escuelas técnicas agropecuarias [ETAE]. Dejó una amplia y variada contribución a la formación profesional, que se pretende dejar constancia en estas líneas. En la perspectiva de registrar la memoria y la historia de la formación profesional en São Paulo, el artículo va más allá de la individualidad, para tomarla como parte de esa memoria de las instituciones escolares. Se divide en sintetizar los años de formación profesional de la profesora Poletine, puntos relevantes de su trayectoria profesional en el CEETEPS, además de un inventario de toda la producción científica vinculada. El trabajo se basó en principios metodológicos de Historia de Vida y Biografía, pero también en el desarrollo de una investigación documental realizada entre mayo y agosto de 2021. Para ello, recurrimos a fuentes contenidas en colecciones escolares abiertas, repositorios académicos y en el archivo personal y colección proporcionada por la familia.

**Palabras clave:** Memoria e historia. Gestión y administración escolar. Instituciones escolares. Educación profesional. CEETEPS.

## Introdução

Uma expressiva inserção feminina na educação profissional e tecnológica, mais especificamente, nos cursos técnicos de nível médio, é um fenômeno relativamente recente em nosso país.

Os dados nacionais do Censo Escolar 2020 demonstravam que, do total de 1,8 milhão de matrículas no ensino técnico de nível médio, 59,6% eram de estudantes do sexo feminino. A Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica apresentou um crescimento de 6% no percentual de ingresso de alunas entre os anos de 2018 a 2020 (INEP, 2021). O Estado de São Paulo, que possui uma série histórica mais estendida e documentada, apontava 35,5% das matrículas do sexo feminino dentre as 62.012 anotadas no primeiro semestre de 1998. Esta presença feminina se ampliaria nos anos seguintes e predominaria no primeiro semestre de 2021, com 55% de matrículas de mulheres, do total de 218.003 registradas somente na educação profissional técnica de nível médio, no sistema público estadual paulista (CETEC, 2021).

Ampliar a participação de mulheres no desenvolvimento da ciência e tecnologia, bem como promover sua condição plena no mercado de trabalho são, portanto, questões inadiáveis no cenário brasileiro.

Nos anos finais de 1970 principiou-se o percurso de uma destas mulheres que contribuíram decisivamente no campo da educação profissional e tecnológica, modalidade marcada no século XX pela massiva presença masculina, quer entre professores ou alunos. Nesta direção, o texto propõe-se a rememorar a trajetória da professora Márcia Regina de Oliveira Poletine [1955-2021], que atuou durante quase três décadas no Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza [CEETEPS ou Centro Paula Souza] no Estado de São Paulo, em diferentes funções pedagógicas e de administração escolar.

Sua notável presença se deveu pela abrangência, pela ética e o profissionalismo demonstrados no período: esteve à frente da supervisão educacional das escolas técnicas estaduais [Etecs] paulistas da região de Presidente Prudente e Marília entre os anos de 2008 e 2021, além de ter sido diretora de Etec por dois mandatos e professora desde 1977 em escolas agrícolas. Deixou uma contribuição ampla e variada para a educação profissional, o que se pretende registrar nestas linhas.

Em um entendimento pacificado pelo Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovações para seus diferentes organismos, reafirmava-se que o patrimônio cultural da Ciência e da Tecnologia seria constituído do legado “tangível e intangível relacionado ao conhecimento científico e tecnológico produzido [...] e à memória e ação dos indivíduos em espaços de

produção de conhecimento científico” (MAST, 2021, p.03). Nesta perspectiva, o artigo apresenta não apenas a trajetória individual, mas uma parte inequivocamente ligada à história e memória institucional da educação profissional no Estado de São Paulo, cujo estudo e interesse deve ser fomentado nos espaços acadêmicos (RIBEIRO, 2011) e publicações.

O trabalho assentou-se nos princípios metodológicos da história de vida (DOMINICÉ, 1988) e na biografia (FERRAROTTI, 1988), mas também nos desdobramentos de uma pesquisa documental<sup>2</sup> (GIL, 2008), realizada entre os meses de maio e outubro de 2021. Para a última, recorreremos às fontes contidas nos acervos escolares abertos, repositórios digitais de eventos, periódicos e no acervo pessoal gentilmente cedido pela família.

Reconhecendo que a trajetória individual da professora e sua trajetória institucional são indivisíveis (FERRAROTTI, 1988), a produção tem uma dupla perspectiva: registrar esta contribuição para a memória da educação profissional e também honrar a professora Márcia Poletine. Divide-se em sintetizar seus anos de formação profissional inicial e continuada, pontos relevantes de sua trajetória no CEETEPS, além de inventariar toda a produção científica ligada a este percurso.

**Figura 1** – Foto da professora Márcia Poletine, na sede do Núcleo Regional Administrativo 7 - Marília e Presidente Prudente, em Assis/SP.



**Fonte:** Acervo pessoal, 2017.

## **Desenvolvimento**

Na perspectiva de Sousa (1998, p. 27), os dados apresentados nos próximos tópicos foram obtidos por um instrumental misto, envolvendo histórias de vida, depoimentos pessoais e entrevistas, suportados por uma pesquisa documental em fontes abertas e fechadas.

---

<sup>2</sup> Os procedimentos éticos para a consulta às fontes e o rigor na análise dos dados documentais observaram as normatizações internas do Programa de Pós-Graduação da Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa do CEETEPS, alinhadas às recomendações da CAPES e demais legislações disponíveis.

Nascida em Paraguaçu Paulista, São Paulo, em 1955, sua formação na educação básica se deu entre os anos de 1963 e 1974, na mesma localidade. Em 1975, ingressaria no curso de Engenharia Agrônômica da Escola Superior de Agronomia de Paraguaçu Paulista - ESAPP.

Sua escolha profissional seria incomum para a época: a presença das mulheres nos cursos superiores ligados à agricultura foi estatisticamente desprezível durante a primeira metade do século XX (OLIVER; FIGUERÔA, 2007) e permaneceria pouco alterada até seu final, quadro que só começaria a se modificar no início do século XXI. Em levantamento recente do Conselho Regional de Engenharia e Agronomia [CREA] em 2020, existiriam no Brasil cerca de 109 mil engenheiros agrônomos formados, sendo deste total 88.594 homens e apenas 20.348 mulheres.

### **Formação inicial e continuada e a inserção profissional**

A formação inicial em nível de graduação se daria em Engenharia Agrônômica, pela ESAPP em Paraguaçu Paulista – SP, e foi concluída ao final de 1978. Mesmo antes de terminar o curso superior, a professora Márcia já lecionava em escolas agrícolas e comerciais da região, tendo atuado em cursos técnicos desde o início de 1977.

Sua atuação inicial no ensino técnico em agropecuária destaca-se por se dar em um momento em que a presença feminina – quer alunas ou docentes – nos cursos da área agrícola era muito restrita<sup>3</sup>, como apontamos anteriormente. Neste sentido, a atuação da professora Márcia em escolas agrícolas nos anos finais de 1970 era incomum, especialmente ao considerarmos os professores responsáveis pela parte profissionalizante destes cursos.

Em 1984 faria o curso de graduação - formação especial de professores no currículo do ensino de 2º grau, pela Faculdade de Ciência Agrônômicas da Unesp – Campus Botucatu, habilitando-se para a Licenciatura em Agronomia. Em 1994 foi a vez da Pedagogia, com habilitação em Administração Escolar, pela Faculdade de Educação de Assis – SP. E ainda concluiria a Licenciatura Plena em Matemática pelo CEFET de Cornélio Procópio/PR, em 2001.

Quanto aos cursos de pós-graduação, realizou uma Especialização em Didática Geral

---

<sup>3</sup> A Diretora de Políticas e Regulação de Educação Profissional e Tecnológica [EPT] do MEC, Marilza Machado Gomes Regattieri, apontou recentemente o incremento das matrículas de mulheres em EPT. Segundo a diretora, cinco cursos técnicos se destacaram pela ampliação do interesse e participação do público feminino nos últimos anos: o Técnico em Agropecuária, Viticultura e Enologia, Plásticos, Lazer e Mecatrônica (MEC, 2021). No sistema público estadual de São Paulo, a presença das mulheres nos cursos técnicos ligados ao eixo tecnológico Recursos Naturais representava 22,1% das 4616 matrículas computadas no primeiro semestre de 1998, tendo saltado para expressivos 45,5% dentre os 6689 matriculados no primeiro semestre de 2021 (CETEC, 2021).

pela Faculdade de Educação de Assis/SP [IEDA] em 1999; outra em Planejamento e Gestão da Educação Profissional, pela UNICAMP/SP, em 2002; e finalmente, concluiria a Especialização em Gestão da Educação Profissional para Gestores dos Sistemas Estaduais pelo Instituto Federal do Paraná – IFPR/Curitiba, em 2014.

Como atestam os mais de duzentos documentos e certificados que consultamos no acervo familiar<sup>4</sup>, a professora Márcia dedicou-se à sua formação continuada com o mesmo afinco com o qual proporcionou e coordenou ações de formação, quando administradora de escolas ou do sistema educacional público.

### **A trajetória profissional na educação profissional e no CEETEPS**

Como mencionado, a trajetória da professora Márcia Poletine na Educação Profissional teve início no ano de 1977, ao ministrar aulas no curso técnico da Escola Comercial de Paraguaçu Paulista. No ano seguinte, lecionaria na escola Dr. Claudio de Souza em Lutécia/SP. Entre 1977 e 1981 também ensinaria no Colégio Paraguaçu, ligado à Fundação Gammon de Ensino, em Paraguaçu Paulista.

Em 1980 lecionou na ETAE [antiga denominação das Escolas Técnicas Agrícolas Estaduais, atualmente Etec] Augusto Tortolero Araújo, em Paraguaçu Paulista. Também ingressaria de modo efetivo na ETAE [Etec] Prof. Luiz Pires Barbosa, Cândido Mota, ensinando disciplinas como Topografia, Desenho Topográfico, Criações, Zootecnia, Indústria Agropecuária, Cooperativismo, Culturas e Agricultura.

Foram mais de 17 anos em salas de aula da educação profissional técnica. No período, também atuou de modo intermitente nas escolas de educação básica ligadas à Secretaria Estadual de Educação de São Paulo. Em 25 de janeiro de 1995, acompanhando as mudanças estruturais das instituições paulistas que ocorreram no início dos anos de 1990, como a expansão do Centro Paula Souza e a incorporação de escolas por todo o Estado por esta autarquia, Márcia seria aprovada no concurso público como professora de Zootecnia pelo CEETEPS.

A partir de 1992 e até 1996, foi coordenadora de área na ETAE de Cândido Mota, de onde se afastou para assumir pela primeira vez a direção de escola, em caráter temporário, da ETAE [Etec] Dr. Luiz Cesar Couto – Quatá/SP, entre 24 de março de 1997 e 31 de dezembro de 1997. Qualificando-se à função nos processos seletivos do CEETEPS, seria eleita diretora

---

<sup>4</sup> Em razão do escopo e extensão deste artigo, optamos por não descrever todas estas formações complementares e cursos de curta duração, destacando somente que cobriram um período de 1976 a 2021.

em 1998 pela comunidade para um mandato de quatro anos e reeleita posteriormente.

No ano de 2008, seria convidada pela Unidade do Ensino Médio e Técnico [CETEC] do CEETEPS para responder pela supervisão educacional delegada, em diferentes regiões do Estado, tendo-se fixado a partir de 2011 nas regiões de Presidente Prudente e Marília, atuando com 22 Etecs e mais de 60 classes descentralizadas. Em 2015, formalizaria sua posição funcional na instituição como Assistente de Supervisão Educacional pela Cetec, no Núcleo Regional Administrativo de Marília e Presidente Prudente, com sede na Etec Pedro D’Arcádia Neto em Assis/SP. Sua atuação seria destacada pela atenção às unidades escolares e a diversidade do atendimento que promovia, fruto também das peculiaridades da regional em que atuou, por exemplo, pela maior concentração de escolas agrícolas e também de cursos de Enfermagem dentre todas as regiões do Estado; ou pelas iniciativas do ensino técnico em assentamentos rurais ou unidades prisionais.

Como parte da supervisão educacional, responsabilizou-se pela formação dos professores e gestores na região, pela administração e avaliação das escolas, currículos e dos recursos materiais e humanos necessários ao funcionamento das Etecs e classes descentralizadas. Sua presença e participação em dias letivos comuns ou nas reuniões de trabalho e planejamento, subsidiaram a atuação dos professores e administradores daquelas unidades. Era um atendimento complexo, pois estas escolas técnicas e classes possuíam distâncias de até 300 quilômetros em relação à sede de supervisão regional, sendo intensa a necessidade dos deslocamentos nestas visitas.

Além destas atividades regulares de ensino e gestão inerentes às funções que ocupou, desenvolveu outras que relacionamos a seguir, como mostra da abrangência de sua atuação:

- Examinadora em bancas de concursos públicos para docentes do CEETEPS;
- Parecerista e colaboradora formal [e informal] dos Laboratórios de Currículos das Etecs, especialmente no eixo Recursos Naturais. Muitas de suas ideias foram incorporadas aos currículos e regulações institucionais no período. Atuou em grupos de trabalho dos cursos de Técnico em Enfermagem, atualização e reelaboração de currículos dos Técnicos em Avicultura [2008], Produção de Cana-de-Açúcar [2008], Administração [2008; 2010], Agroindústria [2009], Agropecuária [2009, 2015], Florestas [2009], Curtimento [2009] Açúcar e Álcool [2010], Contabilidade [2010], Açúcar e Álcool – Modalidade Alternância [2011], Agroecologia [2011], Agroindústria [2011], Agropecuária Integrado ao Ensino Médio [2011] e Agropecuária Integrado ao Ensino Médio – modalidade alternância [2011].

- Grupos de trabalho em parcerias internacionais do CEETEPS (SENAT, CINTERFOR);
- Diligências em unidades pela Administração Central do CEETEPS;
- Comissões de qualificação para eleição de diretores; de implantação de carreira dos servidores administrativos do CEETEPS; de eventos científicos e institucionais;
- Avaliadora na Feira Tecnológica do Centro Paula Souza- FETEPS;
- Professora conteudista no curso de pós-graduação – aperfeiçoamento em Ensino e Aprendizagem de Jovens e Adultos, em 2014, pelo CEETEPS e Programa Brasil Profissionalizado;
- Realizou dezenas de pareceres técnicos para autorizações de cursos do CEETEPS [Técnico em Cozinha, Cuidador de Idosos, Agroindústria, Química, Agropecuária] e em instituições externas [São Joaquim, Ituverava, Presidente Epitácio, São Paulo, entre outros];
- Colaboração em diversos departamentos e projetos do CEETEPS, como Projeto de Convivência nas Etecs Agrícolas, Residência escolar nas Etecs Agrícolas, Acompanhamento de diferentes currículos da FIC e do ensino médio e técnico; Observatório Escolar;
- Como parte da atuação na supervisão, inúmeras atividades de formação continuada e visitas técnicas às Etecs e Classes Descentralizadas da Regional Marília e Presidente Prudente.

Os prêmios e menções também vieram, como os outorgados pela produção científica (CONSTANTINO; POLETINE, 2017a) ou a Moção de Congratulação e Aplausos pelo seu trabalho na supervisão regional do Centro Paula Souza, pela Câmara Municipal de Assis, na qual se destacava seu senso de propósito, profissionalismo e competência (ASSIS, 2013, p.02).

Notamos que em sua extensa atuação, a professora Márcia Poletine acompanhou muitas das grandes transições legais e estruturais que o ensino médio e o ensino técnico sofreram nos últimos 40 anos, tendo colaborado para a afinação e ajustes das propostas educacionais das escolas e do próprio sistema educacional paulista. Reconhecer esta história é também colocar-se a par das inúmeras transformações experimentadas pela educação profissional nestes tempos e lugares.

## Inventário da produção científica

Este inventário da produção científica da professora Márcia Poletine pretende se configurar como parte do corpo material da memória institucional do CEETEPS e da educação pública, com a finalidade apontada por Belloto (2002) de ser “apreendida, entendida, estudada e difundida” (BELOTTO, 2002, p.12).

Com base em sua atuação e intensas colaborações, a professora Márcia foi coerente com sua ideia de ‘refletir-agir-refletir’ sobre o contexto escolar, tendo mantido uma extensa produção como autora ou colaboradora. Textos em anais de eventos, artigos em periódicos, capítulos de livros; estão entre os produtos identificados. No quadro a seguir, foram inventariadas 40 de suas principais produções, que podem ser remetidas às referências ao final do texto. A maior parte está disponível em repositórios digitais, no recorte que empreendemos entre 2000 e 2021:

**Quadro 1** – Inventário da produção científica entre 2000-2021 da Profa. Márcia Poletine

| Nº | Ano  | Título   | Natureza                     | Autoria ou coautoria [pela ordem]        |
|----|------|--|------------------------------|--|
| 1  | 2000 | A questão disciplinar e seu sistema aplicativo: autonomia e submissão  | Capítulo de livro            | (POLETINE, 2000)                         |
| 2  | 2010 | Educação profissional e o Centro Paula Souza – Entrevista com Márcia Poletine  | Artigo em periódico          | (POLETINE; FERREIRA, 2010)               |
| 3  | 2013 | Ética na gestão do trabalho escolar: um ensaio sobre as atitudes e valores dos profissionais que atuam na educação profissional  | Capítulo de livro            | (POLETINE, 2013)                         |
| 4  |      | Emprego dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem na Educação Profissional Técnica de Nível Médio: um relato de experiências sistematizadas de <i>blended learning</i> .      | Texto em anais de eventos    | (CONSTANTINO; POLETINE, 2013a)           |
| 5  |      | Emprego dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem na Educação Profissional: um relato de experiências de <i>blended learning</i> .  | Artigo em periódico          | (CONSTANTINO; POLETINE, 2013b)           |
| 6  |      | Experiências de gestão educacional e ação supervisora na elaboração e acompanhamento curricular dos cursos técnicos integrados ao ensino médio no Brasil.                  | Anais de eventos             | (CONSTANTINO; POLETINE, 2013c)           |
| 7  |      | Gestão da educação profissional: desvelando o papel do coordenador de curso no ensino técnico.   | Anais de eventos             | (CONSTANTINO; POLETINE, 2013d)           |
| 8  |      | Gestão do currículo nas Etecs do Centro Paula Souza: a experiência do curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio nas escolas técnicas da Região de Marília/SP | Monografia de Especialização | (POLETINE, 2013)                         |
| 9  | 2014 | Formação continuada para novos diretores de escolas técnicas   | Anais de eventos             | (POLETINE; MATSUMOTO, 2014)              |
| 10 | 2015 | Coordenadores de curso no ensino técnico: relato de pesquisa-ação voltada à gestão da educação   | Anais de eventos             | (CONSTANTINO; POLETINE, 2015a)           |
| 11 |      | 'I'm dying to be a star': uma pesquisa exploratória sobre a demanda do curso Técnico em Canto em uma instituição pública de educação profissional                          | Anais de eventos             | (CONSTANTINO; POLETINE, 2015b)           |
| 12 |      | Formação a distância de coordenadores de curso: concepção de formação continuada no contexto da educação profissional  | Anais de eventos             | (CONSTANTINO; POLETINE; MATSUMOTO, 2015) |
| 13 |      | Residência nas escolas agrícolas de ensino técnico   | Anais de eventos             | (CONSTANTINO; POLETINE; OLIVEIRA, 2015a) |

|    |      |  |                     |  |
|----|------|--|---------------------|--|
| 14 |      | Residência nas escolas agrícolas de ensino técnico: alternativa para a educação profissional pública no Estado de São Paulo.                       | Anais de eventos    | (CONSTANTINO; POLETINE; OLIVEIRA, 2015b) |
| 15 |      | Residência nas escolas agrícolas de ensino técnico: alternativa para a educação profissional.  | Anais de eventos    | (CONSTANTINO; POLETINE; OLIVEIRA, 2015c) |
| 16 |      | Abordagens metodológicas dos profissionais da EJA  | Anais de eventos    | (PACHECO; POLETINE, 2015)                |
| 17 |      | Ética na gestão escolar: atitudes e valores na educação profissional   | Anais de eventos    | (POLETINE; MATSUMOTO, 2015)              |
| 18 | 2016 | "I'm dying to be a star": uma pesquisa exploratória sobre a demanda do curso técnico em canto em uma instituição pública de educação profissional. | Anais de eventos    | (CONSTANTINO; POLETINE, 2016)            |
| 19 |      | Ensino Técnico em Agropecuária: uma análise da oferta de educação profissional no Estado de São Paulo  | Anais de eventos    | (POLETINE; MATSUMOTO, 2016a)             |
| 20 |      | Ensino Técnico em Agropecuária: uma análise da oferta de educação profissional pública no Estado de São Paulo                                      | Anais de eventos    | (POLETINE; MATSUMOTO, 2016b)             |
| 21 | 2017 | Ensino técnico na modalidade a distância: um retrato do atendimento e das políticas públicas para a educação profissional paulista.                | Anais de eventos    | (CONSTANTINO; POLETINE, 2017a)           |
| 22 |      | Ensino técnico na modalidade a distância: um retrato do atendimento e das políticas públicas para a educação profissional paulista.                | Anais de eventos    | (CONSTANTINO; POLETINE, 2017b)           |
| 23 |      | Ensino técnico na modalidade a distância: um retrato do atendimento e das políticas públicas para a educação profissional paulista.                | Artigo em periódico | (CONSTANTINO; POLETINE, 2017c)           |
| 24 |      | "I'm dying to be a star": uma pesquisa exploratória sobre a demanda do curso técnico em canto em uma instituição pública de educação profissional  | Artigo em periódico | (CONSTANTINO; POLETINE, 2017d)           |
| 25 |      | Residência nas escolas agrícolas de ensino técnico: alternativa para a educação profissional pública no estado de São Paulo                        | Artigo em periódico | (CONSTANTINO; POLETINE; OLIVEIRA, 2017)  |
| 26 |      | Supervisão escolar e o planejamento nas Etecs: diretrizes obtidas para a gestão da educação profissional   | Anais de eventos    | (POLETINE; MATSUMOTO, 2017)              |
| 27 |      | Ação supervisora no planejamento escolar: diretrizes obtidas para a educação profissional de jovens e adultos                                      | Artigo em periódico | (POLETINE; CONSTANTINO; MATSUMOTO, 2017) |
| 28 | 2018 | Coordenadores de curso no ensino técnico: relato de pesquisa-ação voltada à gestão da educação profissional.                                       | Artigo em periódico | (CONSTANTINO; POLETINE, 2018a)           |
| 29 |      | Envolvimento discente nas classes descentralizadas de escolas técnicas estaduais: um relato de projeto de supervisão educacional                   | Artigo em periódico | (CONSTANTINO; POLETINE, 2018b)           |
| 30 |      | Ação supervisora no planejamento escolar: diretrizes obtidas para a educação profissional de jovens e adultos.                                     | Artigo em periódico | (POLETINE; CONSTANTINO; MATSUMOTO, 2018) |
| 31 | 2019 | Experiências de ação supervisora na gestão curricular dos cursos técnicos integrados ao ensino médio no Centro Paula Souza                         | Capítulo de livro   | (POLETINE; CONSTANTINO, 2019a)           |
| 32 |      | Experiências de supervisão educacional: organizando a formação docente continuada junto aos coordenadores pedagógicos de ensino médio e técnico.   | Anais de eventos    | (POLETINE; CONSTANTINO, 2019b)           |
| 33 |      | Implantação dos Cursos 'M-Tec' na Região de Marília/SP: perspectivas para o ensino técnico integrado ao ensino médio.                              | Anais de eventos    | (POLETINE; CONSTANTINO, 2019c)           |
| 34 |      | Educação profissional em assentamentos rurais na região do Pontal do Paranapanema: a oferta pública de ensino técnico no Estado de São Paulo.      | Artigo em periódico | (CONSTANTINO; POLETINE, 2019a)           |
| 35 |      | Educação Profissional em Assentamentos Rurais na Região do Pontal do Paranapanema: a oferta pública de ensino técnico no Estado de São Paulo.      | Anais de eventos    | (CONSTANTINO; POLETINE, 2019b)           |

|    |      |  |                     |  |
|----|------|--|---------------------|--|
| 36 | 2020 | Implantação dos cursos 'M-Tec' na região de Marília/SP: perspectivas para o ensino técnico integrado ao ensino médio.  | Artigo em periódico | (POLETINE; CONSTANTINO, 2020)            |
| 37 | 2021 | Experiências de supervisão educacional: organizando a formação docente continuada junto aos coordenadores pedagógicos de ensino médio e técnico.                 | Artigo em periódico | (POLETINE; CONSTANTINO, 2021)            |
| 38 |      | Supervisão educacional em classes descentralizadas do interior de São Paulo: um relato de experiências de gestão escolar no contexto das atividades remotas      | Artigo em periódico | (LEAL; POLETINE, 2021)                   |
| 39 |      | Educação profissional desempenhada em ambientes hospitalares: reflexões sobre as escolas estaduais paulistas e seus professores no ensino técnico em enfermagem. | Artigo no prelo     | (CONSTANTINO; PETEROSI; POLETINE, 2021a) |
| 40 |      | Mapeamento da educação profissional em Enfermagem: o cenário das escolas técnicas estaduais paulistas – 1998-2020  | Artigo no prelo     | (CONSTANTINO; PETEROSI; POLETINE, 2021b) |

**Fonte:** AUTOR, 2021 [baseado em pesquisa documental sobre fontes diversas].

Além do inventário, propomos no Quadro 2 a identificação de prevalência dos eixos temáticos abordados na produção:

**Quadro 2** – Eixos temáticos da produção científica entre 2000-2021

| Tema/Subtema das publicações                                     | Número de ocorrências<br>(em ordem decrescente) |
|--|---|
| Supervisão educacional   | 8   |
| Políticas educacionais para o ensino técnico [subtemas variados] | 7   |
| Ensino agrícola na educação profissional                         | 6   |
| Ensino técnico em modalidade a distância                         |   |
| Ética na educação profissional                                   | 4   |
| Coordenação de cursos no ensino técnico                          | 3   |
| Formação continuada de gestores                                  | 2   |
| Ensino técnico em Enfermagem                                     |   |
| Fundamentos da gestão e administração escolar                    | 1   |
| Educação de Jovens e Adultos [EJA]                               |   |

**Fonte:** AUTOR, 2021 [baseado em pesquisa documental sobre fontes diversas].

Associamos o marco temporal e os eixos temáticos identificados nas produções não apenas ao amadurecimento profissional, mas ao momento propício e a efervescência e expansão do CEETEPS dos anos 2000 em diante, descrita em publicações e atividades de formação que surgiriam neste período, nas quais a professora Márcia se envolveria intensamente. Por certo, ampliou-se sua produção acompanhando o período de sistematização das experiências e reflexões que desenvolveu na supervisão educacional [entre 2010-2021], em conjunto com seus colaboradores, diretores e equipes escolares. Por estas razões, temas como a supervisão educacional e as políticas educacionais são salientes, seguidos pelos debates específicos das políticas do ensino agrícola [ela atuou junto ao maior número de escolas agrícolas

geograficamente agrupadas no Estado, com 11 delas], da expansão do ensino técnico a distância ou dos atendimentos especializados em unidades prisionais e assentamentos rurais.

Entre os pontos prestigiados, a discussão da supervisão educacional no contexto do ensino técnico é uma temática com presença restrita na literatura nacional. Ampliar a discussão sobre as múltiplas facetas da administração escolar e da supervisão pedagógica na educação profissional foi uma contribuição de destaque empreendida pela professora Márcia Poletine (cf. POLETINE; CONSTANTINO, 2021; POLETINE, 2013).

Ao examinar as políticas do ensino técnico, os temas ligados à planificação e reformas curriculares foram trazidos à tona (p.ex.; POLETINE; CONSTANTINO, 2019a; 2019c; 2020), além de outros, como a oferta e expansão do ensino técnico agrícola (POLETINE; MATSUMOTO, 2016; CONSTANTINO; POLETINE, 2017c). Baseando-se nas experiências de direção e, posteriormente, supervisão escolar empreendida junto às escolas agrícolas de sua divisão regional e considerando-se que o Centro Paula Souza dispunha de uma estrutura de fazendas-escola equipadas com sistema de residência, equipamentos e implementos, além de salas de aulas e dispositivos pedagógicos, apresentava sugestões não somente para a elaboração e implementação de políticas, mas também para a elevação dos indicadores de ingresso e permanência dos alunos nos cursos técnicos em Agropecuária e demais cursos dos eixos tecnológicos relacionado às escolas (POLETINE; MATSUMOTO, 2016; CONSTANTINO; POLETINE; OLIVEIRA, 2017).

Abordagens peculiares inseridas no campo das políticas e concepções da educação profissional paulista, como o ensino técnico em assentamentos rurais, ambientes hospitalares ou nas unidades prisionais também receberiam atenção, em parcerias com outros pesquisadores (CONSTANTINO; POLETINE, 2017c; 2017d; 2018b; 2019a; CONSTANTINO; PETEROSSO; POLETINE, 2021a). Ao considerar os impactos das políticas educacionais efetivadas nos assentamentos rurais, nas unidades prisionais ou no ambiente *online* do ensino técnico, esperava-se sempre uma contribuição ao debate sobre a inclusão e a formação profissional dos jovens e adultos, em recortes de pesquisa que consideravam as novas relações com os tempos e espaços escolares, nas formas de produzir, estudar e trabalhar suportadas pela educação profissional pública gratuita.

## Considerações finais

Com este brevírio, além de registrar a memória da educação profissional em São Paulo, estamos homenageando a memória da professora Márcia Regina de Oliveira Poletine [1955-2021], que faleceu em 26 de março de 2021 em decorrência de complicações causadas pela Covid-19. No dia 12 de abril faleceria também seu esposo, o engenheiro agrônomo Ângelo André Poletine. Eles deixaram dois filhos e quatro netos.

O impacto de sua passagem foi sentido dentro e fora da instituição. O texto registra a trajetória e o legado profissional da Professora Márcia, mulher que se destacou ao aliar seu arrojo à ética profissional e ao seu conhecimento profundo sobre a realidade das escolas técnicas, a gestão destas e do próprio sistema educacional.

A Professora foi uma intelectual orgânica (GRAMSCI, 1968) do sistema escolar. Agia, refletia e agia novamente, mais e melhor. Realizou uma intensa produção textual, sozinha e em colaboração com colegas de instituição e de militância na educação. Muitas destas experiências escolares foram relatadas em textos. Um percurso comum era o das comunicações e trocas de experiências em eventos científicos e que, uma vez testadas entre os pares, eram aperfeiçoadas e publicadas em revistas, em suas versões ampliadas. Essas considerações gerais e resultados de pesquisas visavam à produção científica: diretrizes, sugestões para a organização do trabalho pedagógico, nunca receitas prontas. Suas preocupações fundamentais – sempre atreladas à educação profissional – se apresentaram, por ordem de prevalência, à supervisão educacional, às políticas públicas para o ensino técnico, ensino agrícola e ao emergente ensino técnico a distância no contexto paulista, refletindo sua atuação como professora e supervisora escolar.

Ao final de um memorial circunstanciado, dedicado ao processo de eleição de diretores das escolas técnicas estaduais de 1998, ela se descreveria nestes termos:

[...] Vivi e participei de cada momento na escola: fui professora, amiga, aprendi muito. Tenho o processo educativo como um ato de não somente transmitir conhecimento, mas também de aprender. Sempre desenvolvi um trabalho sério, preocupada com a qualidade do ensino, [...] em todo o tempo (POLETINE, 1998, sn.)

Dominicé (1988), em uma de suas reflexões sobre o uso das *histórias de vida*, afirmava que estas envolveriam uma trajetória familiar, escolar e profissional de permanente formação, e que a educação seria “feita de momentos que só adquirem o seu sentido na história de uma vida” (DOMINICÉ, 1988, p. 140). Os momentos estão aqui registrados. Felizes os que tiveram a oportunidade de compartilhar um pouco desta trajetória, história e vida com a Professora Márcia Poletine.

## Referências

ASSIS. Câmara Municipal. **Moção nº 197/2013**. Registra voto de congratulações e aplausos à professora Márcia Regina de Oliveira Poletine. Assis: Câmara Municipal de Assis/SP, 2013. Disponível em:

[https://sapl.camaraassis.sp.gov.br/pysc/download\\_materia\\_pysc?cod\\_materia=NjAxODA=&texto\\_original=1](https://sapl.camaraassis.sp.gov.br/pysc/download_materia_pysc?cod_materia=NjAxODA=&texto_original=1). Acesso em: 22 ago. 2021.

BELLOTO, H. L. Inventário dos acervos das escolas técnicas estaduais do Estado de São Paulo. In: MORAES, C. S. V.; ALVES, J. F. **Contribuição à pesquisa do ensino técnico no Estado de São Paulo: inventário de fontes documentais**. São Paulo: Centro Paula Souza, 2002. p.09-13.

CETEC. **Banco de dados da Unidade do Ensino Médio e Técnico do Centro Paula Souza [CETEC]**. [Website]. Disponível em: <http://www.cpscetec.com.br/bdctec>. Acesso em: 17 out. 2021.

CONSTANTINO, P.; POLETINE, M.R.O. Emprego dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem na Educação Profissional Técnica de Nível Médio: um relato de experiências sistematizadas de blended learning. In: **Simpósio Internacional de Educação a Distância - UNESP Presidente Prudente, 2.**, 2013, Presidente Prudente. Anais - Trabalhos do Eixo EaD. Presidente Prudente: Centro de Promoção para Inclusão Digital, Escolar e Social – FCT/UNESP, 2013a. p.111-121.

CONSTANTINO, P.; POLETINE, M.R.O. Emprego dos ambientes virtuais de aprendizagem na educação profissional: um relato de experiências de blended learning. **Revista Gestão & Saúde**. Ed. especial 3. 2013b. p. 737-746. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/rgs/article/view/309>. Acesso em: 22 ago. 2021.

CONSTANTINO, P.; POLETINE, M.R.O. Experiências de gestão educacional e ação supervisora na elaboração e acompanhamento curricular dos cursos integrados ao ensino médio no Brasil. In: VI Seminário Luso-Brasileiro Educação, Trabalho e Movimentos Sociais, 2013, Lisboa. **Atas do VI Seminário Luso-Brasileiro Educação, Trabalho e Movimentos Sociais**. Lisboa: Instituto de Educação - Lisboa, 2013c. p.01-10.

CONSTANTINO, P.; POLETINE, M.R.O. Gestão da educação profissional: desvelando o papel do coordenador de curso no ensino técnico. In: VI Seminário Luso-Brasileiro Educação, Trabalho e Movimentos Sociais, 2013, Lisboa. **Atas do VI Seminário Luso-Brasileiro Educação, Trabalho e Movimentos Sociais**. 2013d. p.01-10.

CONSTANTINO, P.; POLETINE, M.R.O. Coordenadores de curso no ensino técnico: relato de pesquisa-ação voltada à gestão da educação profissional. In: V Congresso Brasileiro de Educação, 2015, Bauru. **Anais do V CBE - Congresso Brasileiro de Educação: pesquisa e formação de professores: políticas e programas, v.1**. Bauru: FC/UNESP, 2015a. p.1308 – 1325.

CONSTANTINO, P.; POLETINE, M.R.O. 'I'm dying to be a star': uma pesquisa exploratória sobre a demanda do curso Técnico em Canto em uma instituição pública de educação profissional In: X Workshop de Pós-Graduação e Pesquisa do Centro Paula Souza, 2015b,

São Paulo. **Anais do X Workshop de Pós-Graduação e Pesquisa do Centro Paula Souza**, v.1. São Paulo: Unidade de Pós-Graduação, 2015b. p.174 – 183.

CONSTANTINO, P.; POLETINE, M.R.O. “I’m dying to be a star”: uma pesquisa exploratória sobre a demanda do curso técnico em canto em uma instituição pública de educação profissional In: IX Encontro de Educação Musical do Instituto de Artes da Unicamp, 2016, Campinas. **Anais do IX Encontro de Educação Musical do Instituto de Artes da Unicamp**. Campinas: Unicamp/IA, 2016. p.20 – 27.

CONSTANTINO, P.; POLETINE, M.R.O. Ensino técnico na modalidade a distância: um retrato do atendimento e das políticas públicas para a educação profissional paulista. In: IV Simpósio Internacional de Educação a Distância e VI Simpósio de Educação Inclusiva e Adaptações, 2017a, Presidente Prudente – SP. **Anais do IV Simpósio Internacional de Educação a Distância e VI Simpósio de Educação Inclusiva e Adaptações**. Presidente Prudente: FCT, 2017a. p.594 – 601

CONSTANTINO, P.; POLETINE, M.R.O. Ensino técnico na modalidade a distância: um retrato do atendimento e das políticas públicas para a educação profissional paulista. In: VI Congresso Brasileiro de Educação, 2017b, Bauru. **Anais do VI Congresso Brasileiro de Educação**. Bauru: Unesp/FC/Departamento de Educação, v.4, 2017b. p.1823 – 1830

CONSTANTINO, P.; POLETINE, M.R.O. Ensino técnico na modalidade a distância: um retrato do atendimento e das políticas públicas para a educação profissional paulista. **Revista Ibero-americana de estudos em Educação**, v.12, p.1234 - 1242, 2017c. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/10292/6683>. Acesso em: 22 ago. 2021.

CONSTANTINO, P.; POLETINE, M.R.O. “I’m dying to be a star”: uma pesquisa exploratória sobre a demanda do curso técnico em canto em uma instituição pública de educação profissional. **Revista Ibero-americana de estudos em Educação**, v.12, p.1649 - 1658, 2017d. Disponível em: <http://seer.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/8393>. Acesso em: 22 ago. 2021.

CONSTANTINO, P.; POLETINE, M.R.O. Coordenadores de curso no ensino técnico: relato de pesquisa-ação voltada à gestão da educação profissional. **RIAEE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 13, n. 1, p. 44-58, jan./mar.,2018a. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/8394/7143>. Acesso em: 12 jun. 2021.

CONSTANTINO, P.; POLETINE, M.R.O. Envolvimento discente nas classes descentralizadas de escolas técnicas estaduais: um relato de projeto de supervisão educacional. **Cadernos FUCAMP**, Monte Alegre, v.17, p.138 - 145, 2018b.

CONSTANTINO, P.; POLETINE, M.R.O. Educação profissional em assentamentos rurais na região do Pontal do Paranapanema: a oferta pública de ensino técnico no Estado de São Paulo. **Cadernos FUCAMP**, Monte Alegre, v.18, p.77 - 86, 2019a.

CONSTANTINO, P.; POLETINE, M.R.O. Educação Profissional em Assentamentos Rurais na Região do Pontal do Paranapanema: a oferta pública de ensino técnico no Estado de São

Paulo In: VII Congresso Brasileiro de Educação - CBE Unesp, 2019b, Bauru. **Anais do VII Congresso Brasileiro de Educação**. Bauru: Faculdade de Ciências, 2019b. p.01-08.

CONSTANTINO, P.R.P.; PETEROSSO, H.G.; POLETINE, M. R. O. **Educação profissional desempenhada em ambientes hospitalares**: reflexões sobre as escolas estaduais paulistas e seus professores no ensino técnico em enfermagem. Artigo no prelo. 2021a.

CONSTANTINO, P.R.P.; PETEROSSO, H.G.; POLETINE, M. R. O. **Mapeamento da educação profissional em Enfermagem**: o cenário das escolas técnicas estaduais paulistas – 1998-2020. No prelo. Não publicado. 2021b.

CONSTANTINO, P.R.P.; POLETINE, M. R. O.; MATSUMOTO, T. Y. Formação a distância de coordenadores de curso: concepção de formação continuada no contexto da educação profissional. In: III Simpósio Internacional de Educação a Distância e V Simpósio de Educação Inclusiva e Adaptações, 2015, Presidente Prudente. **Anais do III Simpósio Internacional de Educação a Distância e V Simpósio de Educação Inclusiva e Adaptações - 2015**. v.1. Presidente Prudente: FCT/CPIDES, 2015. p.1119 – 1124.

CONSTANTINO, P.R.P.; POLETINE, M. R. O.; OLIVEIRA, A. C. O. Residência nas escolas agrícolas de ensino técnico: alternativa para a educação profissional. In: V Congresso Brasileiro de Educação, v.1, 2015a, Bauru. **Anais do V CBE - Congresso Brasileiro de Educação**: pesquisa e formação de professores: políticas e programas. Bauru: FC/UNESP, 2015a. p.1719 – 1730.

CONSTANTINO, P.R.P.; POLETINE, M. R. O.; OLIVEIRA, A. C. O. Residência nas escolas agrícolas de ensino técnico: alternativa para a educação profissional pública no Estado de São Paulo In: IX Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales Argentinos y Latinoamericanos, 2015b, Buenos Aires. **Anais - IX Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales Argentinos y Latinoamericanos**. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Económicas - UBA, 2015b. p.01-12.

CONSTANTINO, P.R.P.; POLETINE, M. R. O.; OLIVEIRA, A. C. O. Residência nas escolas agrícolas de ensino técnico: alternativa para a educação profissional. In: X Workshop de Pós-Graduação e Pesquisa do Centro Paula Souza, 2015c, São Paulo. **Anais do X Workshop de Pós-Graduação e Pesquisa do Centro Paula Souza**. São Paulo: Unidade de Pós-Graduação, Extensão e Pesquisa - CEETEPS, 2015c. p.223-232.

CONSTANTINO, P.R.P.; POLETINE, M. R. O.; OLIVEIRA, A. C. O. Residência nas escolas agrícolas de ensino técnico: alternativa para a educação profissional pública no estado de São Paulo. **Revista Ibero-americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v.12, p.832 - 844, 2017. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/8392>. Acesso em: 22 ago. 2021.

DOMINICÉ, P. O que a vida lhes ensinou. In: NÓVOA, A.; FINGER, M. (Orgs.). **O método (auto)biográfico e a formação**. Lisboa: Ministério da Saúde, Departamento de Recursos Humanos da Saúde/Centro de Formação e Aperfeiçoamento Profissional, 1988. p.131-153.

FERRAROTTI, F. Sobre a autonomia do método biográfico. In: NÓVOA, A.; FINGER, M. (Orgs.). **O método (auto) biográfico e a formação**. Lisboa: Ministério da Saúde,

Departamento de Recursos Humanos da Saúde/Centro de Formação e Aperfeiçoamento Profissional, 1988. p. 17-34.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6.ed. São Paulo: Editora Atlas, 2008.

GRAMSCI, A. **Intelectuais e a organização da cultura**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1968.

INEP. **Sinopse estatística da educação básica - 2020**. Inep, 2021. Disponível em: [http://download.inep.gov.br/informacoes\\_estatisticas/sinopses\\_estatisticas/sinopses\\_educacao\\_basica/sinopse\\_estatistica\\_educacao\\_basica\\_2020.zip](http://download.inep.gov.br/informacoes_estatisticas/sinopses_estatisticas/sinopses_educacao_basica/sinopse_estatistica_educacao_basica_2020.zip). Acesso em: 24 fev. 2022.

LEAL; E. S.; POLETINE, M.R.O. Supervisão educacional em classes descentralizadas do interior de São Paulo: um relato de experiências de gestão escolar no contexto das atividades remotas. **Perspectiv@s: um novo olhar para a educação de jovens e adultos**, v.1, n.6, p.76-84, 2021.

MAST. **Museu de Astronomia e Ciências Afins**. [Website]. Disponível em: <https://www.gov.br/mcti/pt-br/rede-mcti/mast> . Acesso em: 12 jun. 2021.

MEC. **Participação feminina cresce na educação profissional e mulheres se destacam no campo da pesquisa científica**. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/participacao-feminina-cresce-na-educacao-profissional-e-mulheres-se-destacam-no-campo-da-pesquisa-cientifica>. Acesso em: 24 fev. 2022.

MORAES, C.S.V.; ALVES, J. F. (Orgs). **Contribuição à pesquisa do ensino técnico no Estado de São Paulo: inventário de fontes documentais**. São Paulo: Centro Paula Souza, 2002. São Paulo: CEETEPS, 2001.

OLIVER, G. S.; FIGUERÔA, S. F.M. Ceres, as mulheres e o sertão: representações sobre o feminino e a agricultura brasileira na primeira metade do século XX. **Cadernos Pagu** [online], n. 29, p.365-397, 2007.

PACHECO, L. H. B. A. S.; POLETINE, M.R.O. Abordagens metodológicas dos profissionais da EJA. In: V Seminário Nacional sobre Formação de Educadores de Jovens e Adultos. **Anais...** Campinas: Unicamp, 2015. Disponível em: <http://sistemas3.sead.ufscar.br/snfee/index.php/snfee/article/view/46>. Acesso em: 22 ago. 2021. p.01-10.

POLETINE, M.R.O. **Memorial circunstanciado**: processo de Eleição de Diretores das Escolas Técnicas Estaduais de São Paulo. [Mimeo]. Assis: não publicado, 1998.

POLETINE, M.R.O. A questão disciplinar e seu sistema aplicativo: autonomia e submissão. In: ARAÚJO, A.M.; COVELLO, A.A. (Orgs.). **Planejamento e gestão da educação profissional**. v.1. São Paulo: CEETEPS, 2000. p. 63-74.

POLETINE, M.R.O. **Gestão do currículo nas Etecs do Centro Paula Souza: a experiência do curso Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio nas escolas técnicas da Região de Marília/SP**. 2013. 58f. Monografia (Especialista no Curso para Gestão dos Sistemas Estaduais de Ensino) - Instituto Federal do Paraná, Curitiba, 2013.

POLETINE, M.R.O. Ética na gestão do trabalho escolar: um ensaio sobre as atitudes e valores dos profissionais que atuam na educação profissional. In: SANT'ANNA, G.J. (Org.). **Tarrafá pedagógica: o que experienciam nossos educadores**. São Paulo: Editora Sucesso, 2013. p.189-202.

POLETINE, M. R. O.; CONSTANTINO, P.R.P. Experiências de ação supervisora na gestão curricular dos cursos técnicos integrados ao ensino médio no Centro Paula Souza In: ARAÚJO, A.M.; DEMAI, F.M. (Orgs.). **Currículo escolar em laboratório: a educação profissional e tecnológica**. 1 ed. São Paulo: Centro Paula Souza, 2019a, v.1, p. 240-249.

POLETINE, M. R. O.; CONSTANTINO, P.R.P. Experiências de supervisão educacional: organizando a formação docente continuada junto aos coordenadores pedagógicos de ensino médio e técnico. In: VII Congresso Brasileiro de Educação - CBE Unesp, 2019b, Bauru. **Anais...** Disponível em: <https://hospeda.fc.unesp.br/cbeunesp/anais/index.php?t=RE2019031015960#>. Acesso em: 22 ago. 2021.

POLETINE, M. R. O.; CONSTANTINO, P.R.P. Experiências de supervisão educacional: organizando a formação docente continuada junto aos coordenadores pedagógicos de ensino médio e técnico. **Perspectiv@s: um novo olhar para a educação de jovens e adultos**, v.1, n.6, p.174-185, mai. 2021.

POLETINE, M. R. O.; CONSTANTINO, P.R.P. Implantação dos Cursos 'M-TEC' na Região de Marília/SP: perspectivas para o ensino técnico integrado ao ensino médio In: VII Congresso Brasileiro de Educação - CBE Unesp, 2019c, Bauru. **Anais...** Disponível em: <https://hospeda.fc.unesp.br/cbeunesp/anais/index.php?t=TC2019032518960>. Acesso em 22 ago.2021.

POLETINE, M. R. O.; CONSTANTINO, P.R.P. Implantação dos cursos 'M-Tec' na região de Marília/SP: perspectivas para o ensino técnico integrado ao ensino médio. **Perspectiv@s**, v.1, n.5, p.191 - 198, 2020.

POLETINE, M. R. O.; CONSTANTINO, P.R.P. Ação supervisora no planejamento escolar: diretrizes obtidas para a educação profissional de jovens e adultos. **Perspectiv@s: um novo olhar para a educação de jovens e adultos**, v.1, n.3, p.173 - 180, 2018.

POLETINE, M.R.O; CONSTANTINO, P.R.P; MATSUMOTO, T.Y. Ação supervisora no planejamento escolar: diretrizes obtidas para a educação profissional de jovens e adultos. **Linha Mestra**, n.32, mai./ago., p.06 - 10, 2017.

POLETINE, M.R.O; CONSTANTINO, P.R.P; MATSUMOTO, T.Y. Ação supervisora no planejamento escolar: diretrizes obtidas para a educação profissional de jovens e adultos. **Perspectiv@s: um novo olhar para a educação de jovens e adultos**, v.1, n.4, p.173 - 180, 2018.

POLETINE, M.R.O; FERREIRA, D.P. Educação profissional e o Centro Paula Souza: entrevista com Márcia Poletine. **Revista Estudos**, Marília, v.14, p.11-16, 2010. Disponível em: <http://ojs.unimar.br/index.php/estudos/article/view/821/470>. Acesso em: 12 mai. 2021.

POLETINE, M.R.O; MATSUMOTO, T.Y. Formação continuada para novos diretores de escolas técnicas. In: **Anais do I SEMTEC**. 2014. Disponível em: [http://www.simpósio.cpscetec.com.br/anais/ISBN\\_978-85-99697-38-2-2014.pdf](http://www.simpósio.cpscetec.com.br/anais/ISBN_978-85-99697-38-2-2014.pdf). Acesso em: 22 ago. 2021. p.231-235

POLETINE, M.R.O; MATSUMOTO, T.Y. Ética na gestão escolar: um ensaio sobre atitudes e valores dos profissionais que atuam na educação profissional. In: SIMPÓSIO DOS ENSINOS MÉDIO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO, **Anais...** n.2, 2015, São Paulo, São Paulo: CPS, 2015. p. 436-442.

POLETINE, M.R.O; MATSUMOTO, T.Y. Ensino técnico em agropecuária: uma análise da oferta de educação pública no Estado de São Paulo. In: SIMPÓSIO DOS ENSINOS MÉDIO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO, **Anais...** n.3, 2016, São Paulo, São Paulo: CPS, 2016.

POLETINE, M.R.O; MATSUMOTO, T.Y. Supervisão escolar e o planejamento nas Etecs: diretrizes obtidas para a gestão da educação profissional. In: SIMPÓSIO DOS ENSINOS MÉDIO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO, **Anais...** n.4, 2017, São Paulo, São Paulo: CPS, 2017. p.347-351.

RIBEIRO, S. L.S. Por uma história da educação profissional. In: CARVALHO, M. L. M. (Org.). **Cultura, Saberes e Práticas: memórias e história da educação profissional**. São Paulo: Centro Paula Souza, 2011. p.321-336.

SOUSA, C.P. Fragmentos de histórias de vida e de formação de professoras paulistas: rupturas e acomodações. In: SOUSA, C.P. (Org.). **História da Educação: processos, práticas e saberes**. São Paulo: Escrituras, 1998.

**Recebido em:** 16 de março de 2022.

**Publicado em:** 31 de maio de 2022.